

**Pertinencia de la educación en el departamento del Guainía para el desarrollo
sostenible de la región.**

Presentado por:

Miriam Constanza Lozano López

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Zona Amazonia - Orinoquia

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN

Maestría en Administración de Organizaciones – MAO

Inírida

2021

**Pertinencia de la educación en el departamento del Guainía para el desarrollo
sostenible de la región.**

Presentado por:

Miriam Constanza Lozano López

Trabajo de grado para optar al título de Magister en Administración de Organizaciones, bajo
la modalidad de monografía

Director

Juan David Pulido Vargas

Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

Zona Amazonia - Orinoquia

Escuela de Ciencias Administrativas, Contables, Económicas y de Negocios – ECACEN

Maestría en Administración de Organizaciones – MAO

Inírida

2021

Nota de aceptación

Firma del Presidente del Jurado

Firma del Jurado

Firma del Jurado

Inírida, Abril de 2021

Dedicatoria

Dedico este proyecto a mi Dios nuestro Señor Jesucristo, que me ha dado la fortaleza y la sabiduría necesaria para enfrentar cada día los nuevos retos que la vida me presenta, esta es una meta más cumplida bajo la protección Divina.

A mi hijo Andrés Felipe Lozano López, una vez más de quiero decir que los sueños si se pueden cumplir, pero hay que luchar por ellos, a mi madre Amparo López Oyola que siempre ha estado para mi aun cuando he creído que no puedo más, a mi padre Luis Carlos Lozano, que ya no está conmigo, pero sé que donde esta se siente orgulloso de su hija que lo ama, a mi padrastro Juvencio Aldana Castañeda ya que ha sido ese amigo y padre que me ha apoyado desde que hace parte de mi vida, a mi tía Rubiela López y mi abuela Miriam Oyola que sé que en la distancia siempre estoy en sus oraciones y me desean siempre lo mejor, a mis hermanos Sandra Milena Lozano, Luz Hayda Lozano, Carlos Wilson Lozano, José Joaquín Lozano, Deisy Aldana Miranda, Camila Andrea López Oyola y Daniela Fernanda Aldana López que a pesar de las dificultades y la distancia siempre estamos el uno para el otro, A mis sobrinos especialmente ya que son el futuro de esta familia y de este país, su tía una vez más del dice estudien y luchen por sus sueños, cada uno labramos nuestro propio destino.

A la comunidad de la Institución educativa Los Libertadores Bajo la dirección del magister Arlex Tovar Herrera, ya que me han permitido crecer como persona y profesionalmente.

Al departamento del Guainía por haberme permitido desarrollar mi proyecto de vida y alcanzar sueños que en un momento pensé que eran imposibles.

Miriam Constanza Lozano López

Agradecimientos

A Dios por permitirme terminar este proceso de formación satisfactoriamente.

A la universidad Nacional Abierta y a Distancia, a todo su grupo de maestros y administrativos que hacen posible que personas como yo, que viven en sitios lejanos de las grandes ciudades puedan continuar estudiando y hacer realidad nuestros sueños, a su vez por la labor que realizan en pro del mejoramiento de la formación académica superior de esta región.

Al director del Proyecto de Grado Juan David Pulido Vargas por su paciencia y acompañamiento en este proceso.

A los expertos del Departamento del Guainía que contribuyeron con su conocimiento a la construcción de esta monografía.

Tabla de Contenido

Introducción	14
Antecedentes	15
Planteamiento del problema.....	15
Objetivos	19
Objetivo general.	19
Objetivos específicos.....	19
Justificación	20
Marco Conceptual	23
Educación:	23
Desarrollo sostenible:	24
La Ley 99 de 1993 de la Constitución Política de Colombia	25
Etnoambiental:.....	26
Etnia:.....	26
Medio ambiente:	26
Las organizaciones:	26
Marco Teórico	29
Educación para el desarrollo sostenible.....	29
Educar para el desarrollo sostenible	30
Ambiente Humano.....	30
Constitución Política de 1991.....	31
Plan Decenal 2006-2016.....	32
Acerca de los conceptos Modelo pedagógicos y otros	36
Confianza profesor – estudiante en la docencia universitaria	37

Desarrollo de habilidades profesoraes.....	37
Docencia como práctica reflexiva	38
Docencia y la formación permanente	38
El contexto como factor de aprendizaje	39
Profesores competentes o humanizadores	39
Diseño metodológico.....	41
Alcance e impacto	41
Metodologías	42
Método de investigación.....	42
Técnicas	43
Procedimientos	44
Fuentes e instrumentos	46
Población y muestra.....	48
Resultados	50
Diagnóstico de factores internos y externos	50
Variables internas	50
Variables externas.....	57
Diagnóstico Externo (Oportunidades/Amenazas)	73
Diagnóstico interno (Fortalezas/Debilidades)	74
Estrategias para fortalecer la pertinencia de la educación en temas ambientales, desde el interior de las instituciones educativas y entre ellas que permita acercarse al cumplimiento de los retos del desarrollo sostenible.	75
Estrategia F.A.	76
Estrategias D.O.	77

Estrategias D.A.	77
Matriz D.O.F.A.	78
Bibliografías.....	88

Listas

Índice de gráficos

Gráfico 1	52
Gráfico 2:	52
Gráfico 3:	53
Gráfico 4:	54
Gráfico 5:	58
Gráfico 6:	58
Gráfico 7:	59
Gráfico 8:	60
Gráfico 9:	61
Gráfico 10:	64
Gráfico 11:	65
Gráfico 12:	66
Gráfico 13:	66
Gráfico 14:	68
Gráfico 15:	69
Gráfico 16:	69
Gráfico 17:	70

Índice de tablas

Tabla 1:	49
Tabla 2.....	55
Tabla 3:	56

Listado de Anexos

	Pág.
Anexo 1. Formulario de entrevista.	93
Anexo 2. Formulario de entrevista para instituciones educativas.	101

Resumen

Teniendo en cuenta la situación actual del planeta, la educación hoy debe tener como objetivo desarrollar en los estudiantes aprendizajes más significativos encaminados a la solución de problemáticas de su contexto, mejorar su calidad de vida y a su vez que estas acciones contribuyan a la protección y preservación del medio ambiente. Para lo anterior expuesto es necesario desarrollar estrategias pedagógicas que favorezcan la formación de jóvenes con valores más responsables con su vida, su contexto, su entorno y el mundo que habita

En esa medida, este documento pretende dar cuenta del aporte de las instituciones educativas de (I. E.) de educación básica y media del casco urbano de Inírida, Guainía, en la formación de estudiantes con habilidades para acciones futuras en el marco del desarrollo sostenible y la conservación ambiental del municipio. La razón de esa preocupación radica en la necesidad identificada de que en la región haya líderes y futuros profesionales con una orientación hacia el desarrollo sostenible, como alternativa ante el cambio climático y las evidentes necesidades sociales de un país con altos índices de pobreza y necesidades básicas insatisfechas.

Para tal fin, la investigación analiza la capacidad de las I. E. para implementar procesos de educación ambiental que orienten a los estudiantes al desarrollo sostenible, teniendo en cuenta (i) los factores internos de las I. E., como los currículos y las dinámicas internas; (ii) los factores externos, como las lógicas de intercambio con otras instituciones; y por último (iii) propone una estrategia para mejorar dichas dinámicas de educación ambiental de cara al cumplimiento de los retos del desarrollo sostenible.

Como principal resultado del estudio se tiene la necesidad de que en las instituciones educativas se construyan alternativas desde el reconocimiento de la diversidad y de las potencialidades de los educandos y sus comunidades. Esto implica, la proposición de una

estrategia para el fortalecimiento de la educación ambiental en las instituciones educativas del estudio y, de ser posible, de otras instituciones del departamento.

Introducción

El planeta se enfrenta actualmente a un desafío en conjunto, el de preservar un mundo cada vez más deteriorado; países como Colombia también se enfrentan a este reto, pero con el agravante de un estado de cosas sociales que reclaman alternativas de generación de oportunidades, de crecimiento económico y de incremento del bienestar social. En ese panorama, nuestro país, al igual que otros tantos sumidos en la pobreza, necesita insistir en alternativas de desarrollo, sin menoscabo del entorno, los recursos naturales y los ecosistemas, pues son la garantía de la pervivencia de las comunidades en sus territorios.

Sin embargo, las alternativas a esta necesidad no pueden limitarse a acciones institucionales, condicionadas por la voluntad de los gobernantes de turno, sino que deben estar en diversas esferas de la sociedad, compenetradas mediante procesos complejos como la educación. Si desde la educación se contribuye a que los ciudadanos tengan presente la necesidad de generar acciones de desarrollo desde la sustentabilidad, las esferas o campos sociales se van a ver influidos por esta intencionalidad colectiva.

En tal medida, una investigación que se plantee un análisis de los factores que inciden sobre la educación ambiental en las instituciones educativas de un municipio como Inírida, anclado en zona transicional de la Orinoquía y la Amazonía, representa una contribución hacia que se formen ciudadanos con una mentalidad orientada hacia la conservación y la construcción de alternativas de desarrollo. Este documento representa una contribución a los estudiantes, a las instituciones educativas y a los entes gubernamentales, encargados de plantear las directrices para el funcionamiento de los planteles educativos, de cara a reflexionar sobre lo que ha venido ocurriendo al interior de sus aulas y lo que podría significar posibilidades de mejoría.

Antecedentes

Planteamiento del problema

El departamento del Guainía se caracteriza por tener una ubicación geográfica que lo dota de una singularidad especial. Al norte de la Amazonía y al sur oriente de la Orinoquía, el Guainía hace parte de dos de las cuencas hidrográficas más significativas del continente suramericano: Amazonas y Orinoco. Esta condición lo hace poseedor de ecosistemas también singulares en las que confluyen características propias de la Amazonía y de la Orinoquía, lo cual le permite albergar diversidad de especies de flora y fauna. Esta condición de área transicional también le aporta un potencial de aprovechamiento de recursos naturales que puede llegar a ser benéfico, siempre que se orienten en el marco de la conservación ambiental (Pérez; Buchelli; Giraldo, 2005).

Tal riqueza hace que el mundo tenga sus ojos puestos en esta región, no en vano hace parte del llamado pulmón del mundo. Es ese potencial y la fragilidad de sus ecosistemas lo que hace necesario que desde el territorio también se piense en la conservación, contemplando alternativas de generación de ingresos, bienes y servicios para una población que cuenta con uno de los Índices de Necesidades Básicas Insatisfechas (NBI) más altos del país (DANE, 2018). Pero esas alternativas necesariamente deben ser un esfuerzo mancomunado que combine estrategias, recursos y acciones desde actores internacionales, nacionales y locales.

De cara al futuro, la conservación no se puede pensar solo como un conjunto de medidas de reparación, sino como una forma de asumir las acciones que se lleven a cabo en el territorio. En tal medida, reconociendo que son las comunidades y, en últimas, las personas quienes hacen el futuro (mediante sus acciones), es indispensable fortalecer una consciencia ambiental que le permita a las futuras generaciones existir en un hábitat sano. Para tal fin, la educación es uno de los caminos con mayor potencial, basándose en la idea de que a partir

del reconocimiento de las capacidades propias de las comunidades y de su fortalecimiento, mediante procesos educativos, se puede orientar la participación ciudadana y el empoderamiento de actores con capacidad de transformación social (Freire, 1992).

Esta necesidad de inculcar una cultura ambiental en la población joven del municipio de Inírida se ve reflejada en el panorama actual del casco urbano de Inírida y sus alrededores. Lo que solía ser una zona altamente conservada se ha convertido en un testimonio de la degradación ambiental, evidenciables a simple vista: (i) a pesar de que el municipio no cuenta con cartografía que permita establecer una comparación histórica, las fuentes hídricas que antes surcaban la pequeña ciudad, hoy se encuentran desecadas y contaminadas con residuos sólidos y aguas residuales; (ii) las zonas aledañas al municipio se llenaron de pequeños botaderos de basura informales a los que van a parar toda clase de desechos; (iii) las riberas del Inírida y Guaviare especialmente, tienen un alto grado de deforestación, que ha causado erosión en grandes tramos de estos ríos (Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible (FCDS), 2020); (iv) las especies de fauna nativa, alimento de las comunidades locales, se hacen cada vez más escasas y los poco individuos que son cazados se comercian indiscriminadamente, ante la mirada pasiva de las autoridades.

Adicionalmente, para entender lo particular del municipio en temas ambientales, es importante mencionar que el imaginario colectivo se construye en el diálogo de varias culturas agrupables en dos grandes bloques, indígenas y los llamados colonos. Estos últimos son las personas no indígenas que fueron llegando al territorio como producto de migraciones, desplazamiento forzado o la colonización institucional, que abarca a funcionarios públicos, profesores y personal de salud principalmente (Amaya, 2016). Este diálogo intercultural hace necesario pensarse alternativas que permitan una conjunción de los saberes y prácticas tradicionales, más dadas a la conservación y en reconocimiento de una

organicidad de la naturaleza (Identidad Guainiana, 2010), con aquellas intenciones de preservación y desarrollo sostenible que desde la institucionalidad ha llegado al territorio.

Al respecto, es posible identificar alternativas de desarrollo, alternas a la extracción de materias primas o de economías ilegales, que parten de una visión de las fuentes naturales, como origen d riqueza y bienestar social. De riqueza, porque pueden generar ingresos a las poblaciones, sin perjuicio de cuestiones fundamentales como el hábitat y la diversidad natural; y de bienestar social, por cuanto pueden establecer caminos de desarrollo sostenible hacia el futuro. Como lo exponen Pérez y Giraldo (2005), la agroforestería y el aprovechamiento de los bosques de forma sostenible es un camino viable, con potencial de mantenerse en el tiempo y de romper las dinámicas de dependencia de los procesos propios de la llamada colonización institucional. Así mismo, otros caminos, como la venta de servicios ambientales y la conservación de áreas estratégicas por parte los nativos del territorio, representa una alternativa de cara al futuro (Corporación para el Desarrollo Sostenible del Norte y Oriente Amazónico CDA, 2007)

Sin embargo, este conjunto de posibilidades no se realizará por sí solas; hace falta que hayan individuos que las propongan y posteriormente las materialicen. En esa medida, son las instituciones educativas las que tienen un papel protagónico que jugar en la formación de una consciencia ambiental que se complemente con la capacidad de pensar en alternativas para el desarrollo económico y social, sin perjuicio de la naturaleza. De tal manera que es posible pensarse la necesidad de identificar cuáles son los factores que limitan esa capacidad de los claustros educativos, y cómo se podrían generar estrategias para compensar dichas posibles falencias.

En consecuencia, este proyecto se propuso abordar la identificación de dichos factores para, a través de una reflexión, proponer alternativas de mejoría, tanto al interior de las

instituciones educativas como en las dinámicas exteriores que terminan incidiendo sobre los procesos de formación y funcionamiento de las mismas instituciones.

Objetivos

Objetivo general.

Analizar el aporte de las Instituciones Educativas (I. E.) de educación básica y media del casco urbano de Inírida, Guainía, en la formación de estudiantes con habilidades para acciones futuras en el marco del desarrollo sostenible y la conservación ambiental del municipio.

Objetivos específicos.

1. Analizar los factores internos, como currículos y dinámicas de las I. E., que condicionan la educación ambiental en el casco urbano del municipio de Inírida, Guainía.
2. Analizar los factores externos y de dinámicas interinstitucionales que condicionan la educación ambiental en el casco urbano del municipio de Inírida, Guainía.
3. Identificar factores que permitan fortalecer la pertinencia de la educación en temas ambientales, desde el interior de las instituciones educativas y entre ellas, que permita acercarse al cumplimiento de los retos del desarrollo sostenible.

Justificación

El municipio de Inírida es la capital del departamento del Guainía, este hace parte de la región amazónica, el desarrollo de esta región está lejos de ser sostenible y sustentable, ya que no cuenta con unas políticas claras de aplicabilidad de las normas ambientales y sus consecuencias, tal como se evidencia en las planes de desarrollo actuales, tanto departamental como municipal (Alcaldía de Inírida, 2020; Gobernación del Guainía, 2020), en los que se evidencia una pobreza en el componente ambiental, con cuatro y cinco programas, respectivamente. En estos planes de desarrollo puede observarse una clara prioridad de las actividades económicas orientadas a la extracción de recursos y de ampliación de la frontera agrícola en menoscabo de las áreas de selva cercanas a los centros poblados.

Adicionalmente, como parte de una serie de problemas estructurales, se encuentra el alto de grado de corrupción que históricamente ha afectado a la región. Para mencionar un ejemplo, podría hacerse un barrido histórico por los gobernantes del Guainía, desde que fue elevado a la categoría de departamento con la Constitución de 1991, todos los gobernadores han estado presos o han sido destituidos por corrupción incluso, sobre el actual gobernador, Juan Carlos Iral pesan dos investigaciones de la Contraloría por presuntos malos manejos de presupuesto. Tal como lo menciona García (2020) en una revisión de la historia de los gobernantes departamentales, Humberto Tovar de 1992 a 1994¹ (destituido y pagó prisión); Hildebrando Díaz de 1995 a 1999 (destituido); Arnaldo Rojas del 2000 al 2003 (investigado y con posible prisión); Efrén Ramírez del 2004 al 2007 (pagó prisión); Iván Vargas del 2008 al 2011 (pagó prisión); Óscar Rodríguez del 2012 al 2015 (aún preso); Javier Zapata del 2016 (destituido y aún preso).

¹ Tovar no terminó su mandato y fue designado desde orden nacional Hildebrando Díaz, quien se quedaría en el territorio para ganar las siguientes elecciones.

Esta situación de corrupción compromete la generación de oportunidades de ingresos y de mejoría de las condiciones de vida de los habitantes del departamento, especialmente si se tiene en cuenta que gran parte del capital que dinamiza la economía proviene de los empleos del sector público y de actividades ilegales como al minería (Amaya, 2016).

En ese escenario se suscitan diversas necesidades, especialmente aquellas relacionadas con la construcción e implementación de alternativas que permitan un desarrollo y, en últimas, le contribuyan a mejorar las condiciones de vida de la mayoría de la población. El índice de NBI en el municipio es de 57,53 (DANE, 2018), un valor bastante alto si se piensa que equivale a más de la mitad de la población que no cuentan con unas condiciones básicas para llevar una vida digna. En consecuencia, urge que la sociedad desde la academia, el sector gubernamental y la población civil, proponga opciones de desarrollo sostenible.

En general, indagar sobre cómo propender por un desarrollo sostenible constituye una apuesta estratégica que podría representar el aprovechamiento de uno de los elementos que significa una ventaja competitiva frente a otras regiones: la diversidad ambiental y cultural. Estos dos puntos significan el potencial y la vocación a la cual el departamento podría aportarle, como ventana al turismo étnico, ambiental y/o turístico, a los proyectos productivos agrícolas y a otras dinámicas que generan cadenas de valor.

Complementariamente, estos procesos de conservación y de alternativas de desarrollo no pueden pensarse a corto plazo pues, tanto el desarrollo como la conservación, en un sentido semántico, necesitan de perdurar en el tiempo. Surge, como consecuencia lógica la idea de establecer el desarrollo como el resultado de un conjunto de capacidades de las personas que se constituyan como una potencia de hacer, en cuanto les permita transformar su realidad, con sus propias acciones sostenidas en el tiempo. Tal capacidad puede definirse, en cierta medida, como empoderamiento, al cual se llega a través de la creación de una

consciencia de ‘poder’, con y por los demás, en comunidad (Carmen Silva., 2004). A estos procesos se llega mediante una educación orientada a la generación de tales capacidades en las comunidades, desde el reconocimiento de sus singularidades (Freire, 1996).

Así, en el municipio llegaría a ser determinante incidir en la identificación de los factores que pueden llegar a limitar ese papel de la educación de cara al futuro, en cuanto se revisen las dinámicas internas e interinstitucionales de los colegios, especialmente los del casco urbano. En particular, este hecho permitiría proponer alternativas de cara a fortalecer los procesos educativos en temas ambientales, como una apuesta orgánica, transversal y en contexto, desde la cual se pueda esperar futuros adultos que contribuyan con esta necesidad del territorio y del mundo.

En este orden de ideas se hace necesario un análisis de las diferentes herramientas teóricas y normativas que me brinda el Estado, algunos autores y la UNESCO, verificando con que cuenta el currículo de las Instituciones educativas del Departamento del Guainía, cómo se han venido abordando estas temáticas, sus debilidades, fortalezas y oportunidades de mejoramiento.

Marco Conceptual

En el presente marco se definirán los conceptos claves que deben estar claros para la comprensión de las temáticas.

Educación:

Es un conjunto de conocimientos, órdenes y métodos por medio de los cuales se ayuda al individuo en el desarrollo y mejora de las dificultades intelectuales, morales y físicas. La educación no crea facultades en el educando, sino que coopera en su desenvolvimiento y precisión (Ausubel, Novak, & Hanesian, 1990).

En esta lógica de entender la educación, no como la transferencia de una serie de contenidos, sino como algo dinámico y dependiente de interacciones complejas, Avendaño (1990, citado en Hernández, 2015) afirma que:

“La educación es el proceso por cual el hombre se forma y define como persona. La palabra educar viene *educare*, que significa sacar afuera. Aparte de su concepto universal, la educación reviste características especiales según sean los rasgos peculiares del individuo y de la sociedad. En la situación actual, de una mayor libertad y soledad del hombre y de una acumulación de posibilidades y riesgos en la sociedad, se deriva que la educación debe ser exigente, desde el punto de vista que el sujeto debe poner más de su parte para aprender y desarrollar todo su potencial”. (p. 15)

Complementariamente, otros autores como Dewey (citado por Caparros, 1990) proponen que la educación es una mirada única hacia el futuro, sino que constituye también una formación para el presente, por lo tanto, plantea que

“La idea de la reconstrucción continua de la experiencia, idea que es distinta de la educación como preparación para un remoto futuro, como desenvolvimiento (que ignoran la interacción de las tendencias orgánicas presentes en el ambiente), como

formación externa y recapitulación del pasado (que conciben la educación como adiestramiento de las facultades que el espíritu posee al nacer”. (p.8)

A partir de los conceptos de educación propuestos por los autores mencionados, es posible deducir que la educación es un proceso continuo en el cual el hombre puede desarrollar todas sus potencialidades, que le permiten fortalecer y transformar sus conceptos y habilidades para resolver las dificultades que se le presentan, en una sociedad que cambia constantemente y que cada día nos exige nuevos retos. En este sentido es de vital importancia la experiencia, pienso que la educación para el desarrollo sostenible no debe dejar de lado la experiencia de cada sujeto, su contexto, su cosmovisión, su realidad, y a partir de ahí lograr que cada uno sea consciente de lo que tiene y la importancia de conservar, reconstruir o repensar algunos conceptos o practicas humanas. Finalmente, la educación nos permite hacer una reflexión sobre la forma como nos relacionamos, y de qué forma mis hábitos o estilos de vida afectan a otras personas, el contexto cultural, social o natural en el que me estoy formando.

Desarrollo sostenible:

En octubre de 1984 se reunió por primera vez la Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo. Con el fin de crear políticas claras sobre el futuro del planeta y el medio ambiente, en 1987 publicó el informe Nuestro futuro común, en el que define el desarrollo sostenible, definido como:

“Aquel que garantiza las necesidades del presente sin comprometer las posibilidades de las generaciones futuras para satisfacer sus propias necesidades. El concepto de desarrollo sostenible implica limitaciones. Considera la Comisión que los niveles actuales de pobreza no son inevitables” (Naciones Unidas, 1987)”.

En este sentido la educación para el desarrollo sostenible hoy debe propender por la formación de jóvenes más conscientes de su participación democrática, comprendiendo que el desarrollo sostenible implica una mejor distribución de los recursos existentes en relación con un crecimiento de la población cada vez más alto a nivel mundial, esta es una problemática propia de la economía y la política, es por esto que los gobernantes juegan un papel fundamental en este proceso.

Según las Naciones Unidas (1987) La Comisión Mundial sobre Medio Ambiente y Desarrollo en 1984 centró su atención en los siguientes temas:

-Población y recursos humanos

-Especies y ecosistemas

-Energía

- Industria

-El reto urbano

El problema de sobrepoblación actual del planeta es grandísimo, es un problema que se tiene que solucionar con diferentes estrategias económicas que solo pueden ser realizables mediante la voluntad política. Es claro que este problema actual genera o aumenta otras problemáticas como los niveles de pobreza, la calidad de vida, la producción de alimentos, la desaparición de las especies, el daño a los ecosistemas, la demanda de energía, el crecimiento de la industria, el crecimiento de las ciudades a esto se le suma las actitudes de las personas frente a esta realidad.

La Ley 99 de 1993 de la Constitución Política de Colombia

Esta es la norma que a nivel nacional define el desarrollo sostenible:

Artículo 3.- Del Concepto de Desarrollo Sostenible. Se entiende por desarrollo sostenible el que conduzca al crecimiento económico, a la elevación de la calidad de la vida y al bienestar social, sin agotar la base de recursos naturales renovables en que se sustenta, ni

deteriorar el medio ambiente o el derecho de las generaciones futuras a utilizarlo para la satisfacción de sus propias necesidades.

Etnoambiental: la palabra Etnoambiental está compuesta de la palabra etnia y ambiente.

Etnia: es un conjunto de personas que tienen en común rasgos culturales: idioma, religión, alimentación, festividades, arte o vestimenta. Frecuentemente también comparten nexos históricos o territoriales. Todas estas características y costumbres son conservadas a través de los años como símbolo de identidad.

Medio ambiente: es el conjunto de componentes físicos, químicos, y biológicos externos con los que interactúan los seres vivos. Respecto al ser humano, comprende el conjunto de factores naturales, sociales y culturales existentes en un lugar y en un momento determinado, que influyen en su vida y afectarán a las generaciones futuras. Es decir, no se trata solo del espacio en el que se desarrolla la vida, sino que también comprende seres vivos, objetos, agua, suelo, aire y las relaciones entre ellos, así como elementos tan intangibles como algunas de la cultura.

Las organizaciones: para (Andrade, 2005), la organización es "la acción y el efecto de articular, disponer y hacer operativos un conjunto de medios, factores o elementos para la consecución de un fin concreto"

De otro lado, es posible entender estos conceptos como compuestos o como ideas complejas en las cuales confluyen diferentes elementos, haciendo que su conceptualización no sea unidireccional o plana, al respecto Guerra (2002) propone que:

“La organización es, a un mismo tiempo, acción y objeto. Como acción, se entiende en el sentido de actividad destinado a coordinar el trabajo de varias personas,

mediante el establecimiento de tareas, roles o labores definidas para cada una de ellas, así como la estructura o maneras en que se relacionarán en la consecución de un objetivo o meta. Como objeto, la organización supone la realidad resultante de la acción anterior; esto es, el espacio, ámbito relativamente permanente en el tiempo, bajo el cual las personas alcanzan un objetivo preestablecido". (p. 20)

Otra aproximación al concepto propone, de forma complementaria pero separada, que son diversos los elementos que confluyen en una organización y que la dinámica de ensamblaje se orienta hacia la consecución de las metas esperadas o de los objetivos organizacionales. Para entender mejor, sirve lo mencionado por Ferrell (2004, citado en Simón, 2005):

"organización consiste en ensamblar y coordinar los recursos humanos, financieros, físicos, de información y otros, que son necesarios para lograr las metas, y en actividades que incluyan atraer a gente a la organización, especificar las responsabilidades del puesto, agrupar tareas en unidades de trabajo, dirigir y distribuir recursos y crear condiciones para que las personas y las cosas funcionen para alcanzar el máximo éxito". (p. 448)

Teniendo en cuenta las anteriores propuestas, la organización se puede definir como las acciones coordinadas de los recursos humanos, financieros, físicos, tecnológicos y otros. Donde cada uno de sus miembros cuenta con las condiciones necesarias para desarrollar bien su trabajo, con una normatividad clara, contar con un gran sentido de pertenencia por la misma, de tal forma que se apropien de sus funciones, además debe tener claros los objetivos y metas comunes de la organización. Cada una de las acciones deben estar integradas y se debe tener en cuenta el proceso de estas acciones de tal forma que una me lleve a la otra y a

la vez poder identificar debilidades, fortalezas y oportunidades de mejoramiento de forma continua, en pro del crecimiento y lograr mayor competitividad de la organización.

Liderar: Facultar a otros para encarar retos, lograr resultados y crear el futuro positivo que la gente vislumbra (Rosales, 2015).

Gerenciar: Asegurar que se estén implementando las estrategias y los procesos adecuados y que los recursos sean utilizados de manera eficiente y efectiva para lograr resultados (Rosales, 2015).

Marco Teórico

Educación para el desarrollo sostenible

La educación para el desarrollo sostenible consiste en formar a nuestros estudiantes con prácticas pedagógicas que fomenten el cuidado y la preservación del medio ambiente, aprendan a convivir juntos y en paz, entiendan que cada uno es distinto y así como exijo el respeto de mi persona debo respetar las formas de vida y de ser distintas, sean personas críticas con capacidades para resolver sus problemas y los que se le presentan a su alrededor, que enfoquen su proyecto de vida en su vida laboral en eco-empleos, que consuman y utilicen elementos de la canasta familiar que favorezcan la ecología y la vez favorezca su salud. Temas que se deben trabajar para abordar la educación para desarrollo sostenible son;

- La cultura
- La biodiversidad
- Estilos de vida saludables
- Educación sobre el cambio climático
- Reducción de riesgo de desastres
- Reducción de la pobreza
- La igualdad de género
- Promoción de la salud
- Paz y seguridad humana
- Urbanización sostenible
- El agua.

Educación para el desarrollo sostenible

¿Qué son los proyectos PRAE y como el MEN apoya el trabajo académico mediante dichos proyectos? Me deja claro que, para lograr los mejores resultados, este proyecto se debe construir entre todos los agentes que hacen parte de la comunidad educativa. Nos da las pautas que se deben tener en cuenta en la elaboración del proyecto, que abarca;

1. Un proceso de construcción,
2. Procesos de concertación interinstitucional
3. Procesos de concertación intraescolar
4. Procesos de participación
5. Reconocimiento a la interculturalidad

En el Proyecto Educativo Institucional (PEI) se debe ubicar al PRAE como un eje que favorece la articulación y que se transversaliza en todos los proyectos y áreas de la Institución Educativa. Con el objetivo que toda la comunidad educativa este encaminada en la búsqueda de soluciones de problemas ambientales del entorno local, nacional y global.

Ambiente Humano

Esta lectura le aporta a mi trabajo, de acuerdo al problema planteado, los pasos y además los puntos a tener en cuenta a la hora de realizar mi propuesta frente a la problemática planteada, me interesa la propuesta que hace de trabajar los diferentes temas de las competencias ciudadanas en pro de la educación sostenible por medio de talleres, pero creo que a la hora de abordar un tema y si la intención es que el aprendizaje llegue a todos mis estudiantes y a la vez quiero que ese aprendizaje sea significativo debo entender que no todos los niños me aprenden de la misma manera, entonces en las actividades a desarrollar se deben plantear diferentes formas (elementos audiovisuales, dinámicas, juegos, lectura crítica, redacción, trabajo de campo, prácticas con material concreto). Esta lectura me enriquece en

cuanto al manejo de conceptos y la interrelación de la educación ambiental y las competencias ciudadanas.

Constitución Política de 1991.

La constitución política de Colombia de 1991 nos da todas las garantías y herramientas para actuar en pro de las problemáticas que planteamos en nuestras instituciones educativas.

Artículo 78º—La ley regulará el control de calidad de bienes y servicios ofrecidos y prestados a la comunidad, así como la información que debe suministrarse al público en su comercialización. Serán responsables, de acuerdo con la ley, quienes en la producción y en la comercialización de bienes y servicios, atenten contra la salud, la seguridad y el adecuado aprovisionamiento a consumidores y usuarios. El Estado garantizará la participación de las organizaciones de consumidores y usuarios en el estudio de las disposiciones que les conciernen. Para gozar de este derecho las organizaciones deben ser representativas y observar procedimientos democráticos internos. (Corte constitucional, 2017, pág. 18)

Artículo 79º—Todas las personas tienen derecho a gozar de un ambiente sano. La ley garantizará la participación de la comunidad en las decisiones que puedan afectarlo. Es deber del Estado proteger la diversidad e integridad del ambiente, conservar las áreas de especial importancia ecológica y fomentar la educación para el logro de estos fines. (Corte constitucional, 2017, pág. 18)

Artículo 80º—El Estado planificará el manejo y aprovechamiento de los recursos naturales, para garantizar su desarrollo sostenible, su conservación, restauración o sustitución. Además, deberá prevenir y controlar los factores de deterioro ambiental, imponer las sanciones legales y exigir la reparación de los daños causados. Así mismo, cooperará con

otras naciones en la protección de los ecosistemas situados en las zonas fronterizas. (Corte constitucional, 2017, pág. 18)

Artículo 81°—Queda prohibida la fabricación, importación, posesión y uso de armas químicas, biológicas y nucleares, así como la introducción al territorio nacional de residuos nucleares y desechos tóxicos. El Estado regulará el ingreso al país y la salida de él de los recursos genéticos, y su utilización, de acuerdo con el interés nacional. (Corte constitucional, 2017, pág. 18)

Artículo 82°—Es deber del Estado velar por la protección de la integridad del espacio público y por su destinación al uso común, el cual prevalece sobre el interés particular. Las entidades públicas participarán en la plusvalía que genere su acción urbanística y regularán la utilización del suelo y del espacio aéreo urbano en defensa del interés común. (Corte constitucional, 2017, pág. 18)

Plan Decenal 2006-2016.

Pienso que las lecturas nos dan todas las herramientas para mitigar las problemáticas presentadas el plan decenal de educación para el año 2006-2016 nos presenta todo un modelo de educación para el desarrollo sostenible a implementar. Que se resume en su visión y propósitos;

Visión: En Colombia, en 2016, dentro del marco del Estado social y democrático de derecho y de su reconocimiento constitucional como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación corresponsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo. La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que, desde la cultura, los saberes, la investigación, la

ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 14)

Propósitos

1. El Estado debe garantizar el pleno cumplimiento del derecho a la educación en condiciones de equidad para toda la población y la permanencia en el sistema educativo desde la educación inicial hasta su articulación con la educación superior. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 14)

2. La educación en su función social, reconoce a los estudiantes como seres humanos y sujetos activos de derechos y atiende a las particularidades de los contextos local, regional, nacional e internacional, debe contribuir a la transformación de la realidad social, política y económica del país, al logro de la paz, a la superación de la pobreza y la exclusión, a la reconstrucción del tejido social y al fomento de los valores democráticos, y a la formación de ciudadanos libres, solidarios y autónomos. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 14)

3. Fortalecer la educación pública en todos sus niveles, como tema prioritario en las agendas nacionales y territoriales, en los planes de desarrollo e inversión en las entidades municipales, departamentales y nacionales, para asegurar a todos, condiciones de disponibilidad, acceso, permanencia y calidad en términos de igualdad, equidad e inclusión. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 14)

4. El Estado colombiano, a través de políticas públicas sostenidas, garantizará la asignación, inversión y gestión de los recursos adecuados, suficientes y progresivos para la educación, y fortalecerá la descentralización, la autonomía de las regiones y la gestión educativa con criterios de eficacia, eficiencia, transparencia, calidad y bien común. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 15)

5. La educación como política de Estado debe materializarse en políticas, planes, programas, proyectos y acciones que promuevan la cultura, la investigación, la innovación, el conocimiento, la ciencia, la tecnología y la técnica, que contribuyan al desarrollo humano integral, sostenible y sustentable, a través de la ampliación de las oportunidades de progreso de los individuos, las comunidades, las regiones y la nación. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 15)

6. Impulsar la actualización curricular, la articulación de los niveles escolares y las funciones básicas de la educación, así como la investigación, las innovaciones y el establecimiento de contenidos, prácticas y evaluaciones que propicien el aprendizaje y la construcción social del conocimiento, de acuerdo con las etapas de desarrollo, las expectativas y las necesidades individuales y colectivas de los estudiantes, propias de su contexto y del mundo actual. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 15)

7. El sistema educativo colombiano debe tener su fundamento en la pedagogía, y estar basado en el respeto y en el reconocimiento social de la acción de los maestros, como sujetos esenciales del proceso educativo de calidad. El Estado garantizará a los maestros condiciones de vida dignas para su desarrollo profesional, personal y ético. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 15)

8. En el marco de la Constitución Política de Colombia, y de las normas reglamentarias especiales que regulan la educación para la diversidad étnica y cultural, se debe construir, en concertación con las diferentes etnias, un sistema de educación propio que integre distintos modelos, que responda a sus concepciones y particularidades, y que se articule a un propósito común de nación. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 15)

9. El sistema educativo debe diseñar propuestas pedagógicas, y crear condiciones materiales, psicosociales y de seguridad, que respondan a las necesidades educativas de todas las comunidades víctimas del conflicto armado. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 15)

10. El sistema educativo debe garantizar a niñas, niños, jóvenes y adultos, el respeto a la diversidad de su etnia, género, opción sexual, discapacidad, excepcionalidad, edad, credo, desplazamiento, reclusión, re- inserción o desvinculación social y generar condiciones de atención especial a las poblaciones que lo requieran. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 15)

11. La educación debe ser objeto de una política de Estado, expresada en una ley estatutaria concertada con la sociedad, para fortalecer su carácter público, gratuito, incluyente y de calidad. (Plan 2006-2016, 2021, pág. 15)

El texto ‘Un enfoque de la EDUCACIÓN PARA TODOS basado en los derechos humanos. Marco para hacer realidad el derecho de los niños a la educación y los derechos en la educación’, nos da toda una temática de cómo abordar el tema de derechos humanos y nos enseña las normas sobre prácticas idóneas en materia de participación de los niños, personalmente pienso que son fundamentales para la situación que se vive hoy en las aulas de clase y espacios escolares.

Acerca de los conceptos Modelo pedagógicos y otros

Tabla 1.

Vertientes Instruccional, Activista y de la Escuela Nueva

Proceso/Mo delo	Modelo Tradicional	Modelo Conductista	Modelo Desarrollista	Modelo Social
Proceso educativo	Transmisión de la cultura, visión racional, moral, cívica	Formar desde una visión individualista, racionalista y positivista	Formar a través de la exploración de la cultura como producto del desarrollo científico, hombres y mujeres inteligentes.	Consiste en formar un hombre y una mujer autónomos y conscientes de su papel activo en la transformación de la sociedad para un bien común.
Proceso instructivo	Disciplinar, clásica y contenidos enciclopédicos	Procesa la información para aplicar la técnica en los sistemas de producción	Los estudiantes no solo aprendan los contenidos de la lógica de las ciencias sino el método con que estas ciencias se han construido, ver los orígenes de esas teorías, leyes, conceptos.	Se construye a través de las necesidades sociales contextualizadas, respondiendo a los problemas específicos de la comunidad que busca liberarse de la dominación y de la transculturación.
Proceso desarrollador	Esencia el carácter, las virtudes, la voluntad, la disciplina y la normatividad.	Desempeño en el trabajo laboral, en tanto sean hombres diestros, técnicos, útiles a los intereses del estado capitalista.	Los alumnos capaces de descubrir el conocimiento y construir sus propios procesos de aprendizajes. El conocimiento se construye a través de las experiencias vivas y de la expresión de dichas experiencias.	Pretende potenciar en los estudiantes una personalidad autónoma, reflexiva, crítica, creativa, dirigida a la modificación de las condiciones de su devenir político, ideológico y social.

Fuente: Elaboración Propia.

Confianza profesor – estudiante en la docencia universitaria

La confianza, es fundamental para desarrollar cualquier proceso de enseñanza – aprendizaje, si no logramos tener la confianza de nuestros estudiantes difícilmente lograremos darles una buena formación. Según Zapata (2010):

“La confianza se identifica como un factor fundamental en las relaciones sociales con un propósito particular; es decir, cuando una persona o grupo decide confiar en otra, es porque busca cumplir un objetivo y tiene una expectativa positiva acerca del resultado de la interacción. En cualquier proceso de generación de confianza en relaciones interpersonales, la parte que confía decide hacerlo con base en el comportamiento observado en la parte depositaria de la confianza, para disminuir la vulnerabilidad y el riesgo de fracaso. En el contexto educativo, las relaciones basadas en la confianza incrementan la eficiencia en el proceso de formación, lo cual genera un ambiente propicio para la discusión y respeto por los diferentes puntos de vista, además de constituir una de las principales formas de motivación para el aprendizaje desde el docente hacia sus alumnos”. (p. 88)

Desarrollo de habilidades profesoras.

Los nuevos retos de la educación Superior hoy son muy altos debido a la demanda de mercado laboral contable, lo anterior expuesto nos exigen cambios en el sistema educativo, hoy el docente debe tener las habilidades para desarrollar en su proceso de formación elementos como:

- 1) el mayor protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje,
- 2) el fomento del trabajo colaborativo,
- 3) la formación basada en competencias,
- 4) el empleo de las TIC, y
- 5) la cooperación internacional entre profesores y estudiantes.

Con el objetivo desarrollar en los estudiantes habilidades suficientes que los hagan profesionales competitivos frente a un mundo Globalizado y cambiante, para esto se debe fortalecer los siguientes aspectos en la educación superior:

Docencia como práctica reflexiva

Barrón (2009) afirma. “El buen profesor, ese profesor reflexivo, mediador, investigador, crítico, es el gran transformador del que se viene hablando en la literatura y en los distintos espacios de reflexión académica desde varias décadas atrás”, para que el docente logre un proceso de educación que trascienda y transforme el ser humano, debe estar en permanente revisión de sus conocimientos en relación con la pertinencia del mismo en y las necesidades del contexto.

Para lograrlo es fundamental desarrollar vínculos de confianza con sus estudiantes, donde el estudiante logre una comunicación con su maestro que le permita ir más allá del aula de clase y de esta forma lograr hacer parte de la realidad del estudiante. El dialogo estudiante – docente es fundamental para entender las dinámicas culturales y de esta forma planear estrategias pedagógicas que integren los saberes previos, el conocimiento científico, las practicas comunitarias y las problemáticas del contexto. Pienso que en este tipo de formación quien posee la autoridad no es tan relevante, pensaría que lo relevante aquí es quien de todos los actores contribuye más a la construcción de conocimiento y por ende en buscar salidas a problemáticas reales.

Docencia y la formación permanente

La formación permanente del maestro es clave para transformar muchos aspectos de la educación, básicamente los relacionados con la calidad y las exigencias de la sociedad y los problemas que enfrenta el mundo hoy.

El concepto que maneja la sociedad hoy sobre el quehacer docente es muy difícil, el reconocimiento que el estado le debe a esta labor es grande, con la formación permanente

más que cambiar estos paradigmas el maestro de busca contribuir con su formación en la construcción de Instituciones Educativas más incluyentes, permitir el mejoramiento del aprendizaje de los agentes educativos y el desarrollo de la organización.

El contexto como factor de aprendizaje

El contexto es un factor primordial para el aprendizaje de los estudiantes en el aula, tengo la experiencia de trabajar en diferentes contextos socioculturales urbanos y rurales, donde en algunos casos el contexto del niño es muy precario y en otros donde del docente construye de lo poco que tiene escenarios óptimos para el aprendizaje y las diferencias en las actitudes de comportamiento e intelectual de los niños se reflejan notoriamente, para Daura (2013)

“El aula forma parte del contexto que rodea al estudiante y que puede convertirse en un facilitador u obstaculizador de la regulación que se ejerce sobre el aprendizaje. Así, las normas de convivencia, la organización adoptada para el espacio curricular del que se trate, el perfil del docente, son diversos factores que pueden utilizarse estratégicamente para lograr un resultado positivo. En forma particular, todo profesor tiene que ser consciente de la responsabilidad que le compete en ello y de cómo puede guiar el proceso de aprendizaje que protagoniza el alumno. Esta idea es sustentada por el modelo de educación personalizada, en el que para que el conocimiento se desarrolle es crucial la interacción entre el aprendiz y el medio que lo rodea, donde el docente tiene que ocupar la función antedicha, ser un verdadero orientador”. (p. 113)

Profesores competentes o humanizadores

Definitivamente, claro que sí, las lecturas son muy acertadas sobre el papel del maestro y del alumno no solo para la solución del caso en particular sino la situación real de la sociedad y del mundo frente al medio ambiente.

Según Galino (citado en García Hoz et al., 1991)

“la fidelidad a la estructura original propia del hombre constituye la condición básica de toda educación. Entendiendo que la esencia del hombre es ser persona, el ideal y el fin de la educación será que el hombre vaya siendo una persona cada vez más perfecta en cuanto tal”. (p. 49).

Es decir, que el profesor competente debe guiar y potenciar estas facultades de sus alumnos, facultades como la inteligencia, conocer la verdad; la voluntad, elegir el bien; la afectividad, amar. El docente debe contribuir al mejoramiento integral de todas las facultades del ser humano que está formando en coherencia con su proyecto de vida y la búsqueda de la verdadera felicidad.

Diseño metodológico

El desarrollo de esta investigación parte de una postura epistemológica crítica. Beal (2011) indica que el interés por saber es la emancipación y/o transformación para lograr la liberación de una opresión (proveniente del poder o de la realidad misma), de ahí que se necesiten acciones cuyo impacto real revierta las relaciones de poder (modelo que se sustenta epistemológicamente en el "Pragmatismo"). En concordancia con el autor, el conocimiento adquirido en el curso de esta maestría constituye una herramienta para la transformación positiva de la realidad de algunos de los jóvenes quienes, por motivo de mi labor docente, se encuentran en mi campo de acción.

Por lo tanto, el conocimiento construido en esta investigación tiene fines prácticos, pues se espera que puedan servir de referencia para las instituciones educativas o las entidades encargadas del funcionamiento educativo en el departamento, de cara a orientar acciones que permitan mejorar las dinámicas educativas en el territorio. Así, se parte de los postulados del paradigma crítico epistemológico propuestos por Beal: 1) la realidad está constituida por relaciones de poder; 2) los sujetos dominan a otros sujetos y a los objetos; 3) la realidad es un sistema de dominación – liberación; 4) la realidad está constituida de acciones; 5) la realidad es transformable.

Alcance e impacto

El alcance de la investigación contempla un proceso reflexivo, por un lado, y propositivo, por otro. Así, el proyecto llega hasta la etapa de proponer en el presente documento una estrategia de fortalecimiento de los procesos educativos de cara a la educación ambiental, con un enfoque de desarrollo sostenible. De esta manera, se pretende contribuir a la educación ambiental en contexto de los estudiantes de las instituciones educativas del casco urbano de Inírida.

Respecto del impacto, el resultado de la investigación pretende ser un insumo para futuras experiencias de implementación de políticas públicas en términos de educación ambiental con un enfoque de desarrollo sostenible. Con esto se fortalecería un escenario futuro de la región, teniendo en cuenta en que el departamento necesita futuros profesionales con una consciencia ambiental en el marco de la generación de alternativas de desarrollo sostenible.

Metodologías

Para el desarrollo de esta investigación se consideró pertinente la aplicación de una metodología mixta que combina la visión cualitativa con la cuantitativa. Esta elección se basa en la necesidad de cuantificar el fenómeno de estudio, aplicando instrumentos de corte cuantitativo, que permitan observar el grado en que la muestra poblacional percibe y vive las dinámicas de enseñanza aprendizaje. De otro lado, por la naturaleza de la investigación, es necesario indagar por la manera en que se asume la problemática desde las subjetividades y en diálogo con la realidad inmediata, esto implica una mirada comprensiva, propio de la metodología cualitativa.

El enfoque mixto permite un equilibrio que media entre la realidad en sí y las formas en que esta es percibida por los sujetos sociales, de tal manera que se reduzca un posible sesgo o limitaciones en el alcance, que puede tener una investigación que se limite a uno de los dos enfoques exclusivamente. Así, sin la necesidad de llegar a construir una teoría nueva, el enfoque mixto permite caracterizar una realidad y reflexionar sobre ella, de tal manera que sea posible identificar alternativas de solución.

Método de investigación

El método de la investigación fue el denominado Investigación Acción Participativa (IAP). Esta propuesta, enarbolada por Fals Borda (2002) se inserta en la apuesta de que el

investigador debe ser una agente de cambio, mediante la construcción de alternativas a las problemáticas sociales, especialmente a aquellas que hacen referencia a relaciones de poder que, históricamente, se constituyen como un yugo para las comunidades por las condiciones de desigualdad que pueden llegar a imponer.

Así mismo, este modelo parte del entendimiento de una realidad social particular, comprendiendo que quienes mejor la conocen son sus propios protagonistas, las comunidades. Así, reconoce como válidos los saberes de las poblaciones y sus percepciones, enmarcadas en los hechos en sí y en sus representaciones y significados. Por lo tanto, en este método es fundamental indagar en los actores sociales que constituyan relevancia para el estudio, desde la identificación de sentires y pensares que permitan dar inicio a la construcción de alternativas conjuntas con la comunidad.

Técnicas

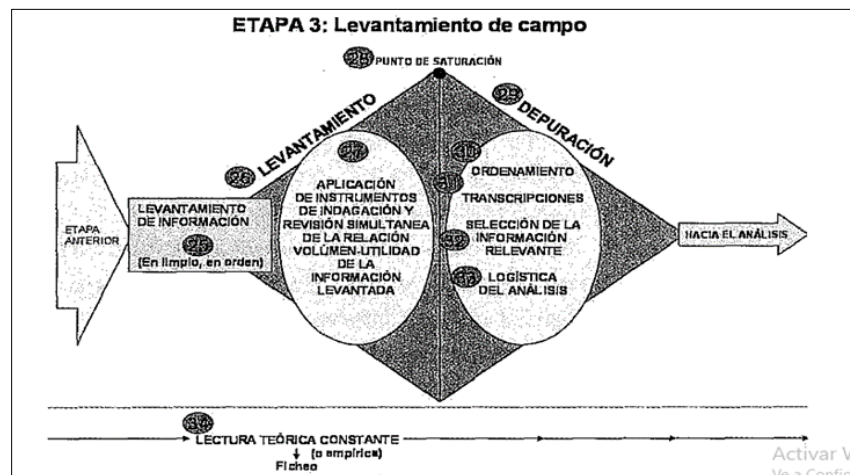
Como técnicas de la investigación se utilizaron tres principales: revisión documental, encuesta y entrevista estructurada. Así mismo, el ejercicio está orientado por la observación directa en campo.

Procedimientos

Beal, (2011), propone seis etapas para el desarrollo de una investigación cualitativa, para este estudio se aplicaron cinco etapas: el planteamiento, diseño metodológico, levantamiento de campo, análisis y síntesis por último diálogo teórico - empírico y/o conclusiones.

Ilustración 1:

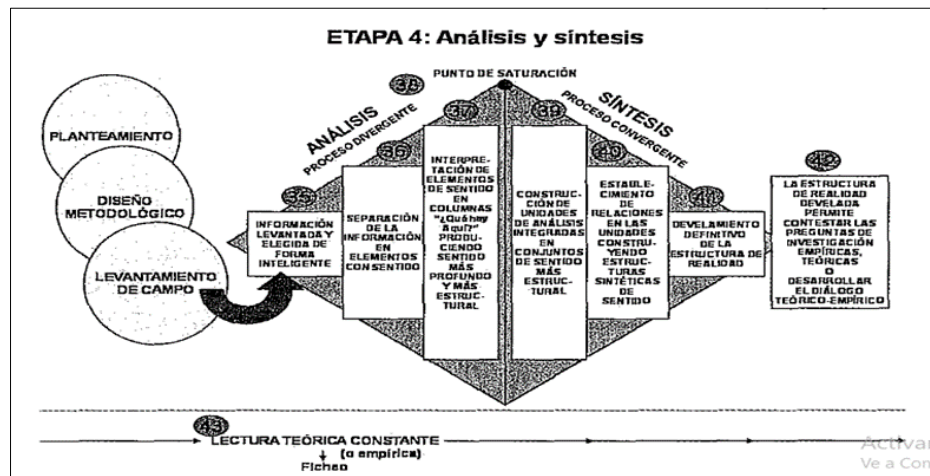
Fase 3, levantamiento de campo.



Fuente: Beal, 2011.

En esta etapa de la investigación se inicia con el levantamiento de campo que consiste en la recolección de información en limpio y en orden, aplicando los instrumentos de indagación y simultáneamente se revisa la información levantada en relación con su volumen y utilidad. La segunda parte de esta etapa se realiza la depuración, en la que primero se ordena y se transcribe, luego se selecciona la información relevante y, por último, se procede a la logística de análisis.

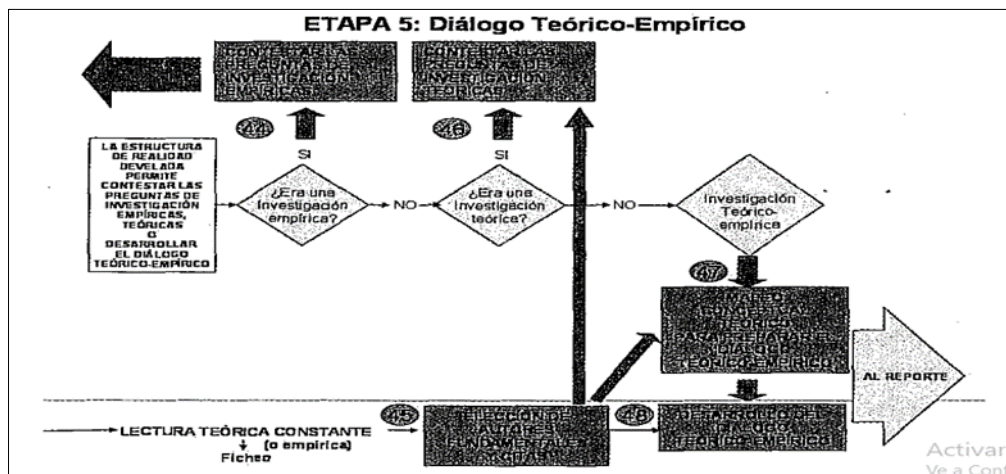
Ilustración 2:
Fase 4, Análisis y síntesis.



Fuente: Beal, 2011.

Terminada la tercera etapa se da paso al análisis y síntesis. En el proceso de análisis lo que se hará será separar la información para luego ser interpretada, y la segunda parte que es la síntesis se construirán unidades de análisis más estructuradas e integradas buscando establecer relaciones entre estas de tal forma que la realidad revelada tenga más sentido.

Ilustración 3
Etapa 5 Diálogo Teórico – Empírico.

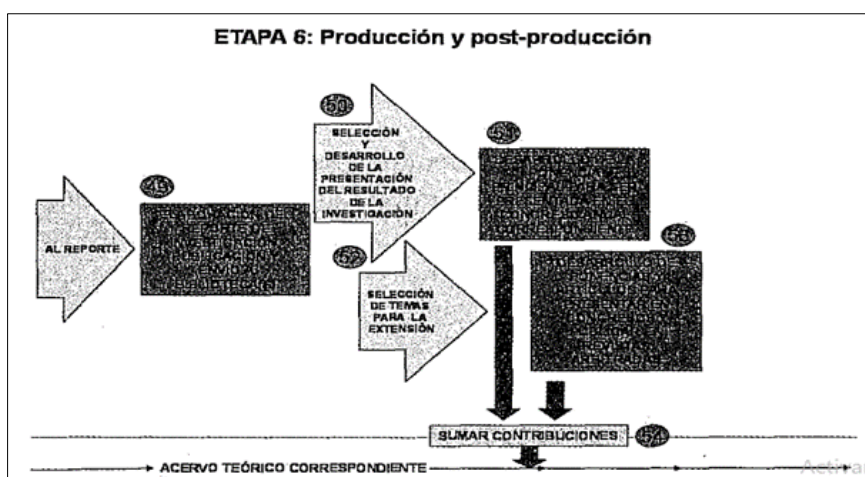


Fuente: Beal, 2011.

Terminada la cuarta fase, se continúa con el dialogo teórico – empírico, en esta etapa lo que se realiza es un mapeo de los conceptos teóricos en relación directa con la estructura de la realidad encontrada de tal forma que se pueda dar respuesta a las preguntas de la investigación y dar cuenta de los hallazgos encontrados.

Ilustración 4:

Etapas 6, Producción y post-producción.



Fuente: Beal, 2011.

Finalmente, en esta etapa lo que se llega al reporte final de los resultados, de acuerdo a estos se plantearon las acciones de mejoramiento para la problemática en cuestión enfocada al campo educativo, como un escenario para la generación capacidades en los estudiantes de cara al desarrollo sostenible de la región.

Fuentes e instrumentos

Revisión documental. Es fundamental partir de la revisión de los currículos de las instituciones educativas del casco urbano del municipio de Inírida, de cara a identificar esos elementos que contribuyan a la formación de futuros profesionales con una mirada responsable, respecto del medio ambiente, y propositiva que genere un primer paso a la construcción de alternativas de desarrollo responsables. Este instrumento permite generar un

diagnóstico inicial de la situación a estudiar, mediante la sistematización en una matriz de revisión documental, en la cual se consignaron los elementos más pertinentes de cada uno de los currículos. En total, se revisaron los currículos de seis instituciones educativas.

Así mismo, con el propósito de contribuir al diagnóstico inicial, se revisaron bases de datos que contienen información sobre indicadores relevantes en la temática estudiada, a saber, características del sistema educativo del departamento, como permanencia, contenidos y poblaciones.

Entrevistas estructuradas. Este tipo de entrevista permite la conjunción de posibilidades que permite el diálogo con los actores sociales relevantes para la investigación. Permite el diálogo con los actores estratégicos, pero de forma puntual y orientada. Según Corbeta (2003), mediante esta entrevista se logra que el entrevistado no se sienta en la presión de un interrogatorio, pues permite la libertad de extenderse o detenerse en los temas que, tanto el entrevistado, como el investigador, consideren necesarios, sin que eso signifique la divagación o evasión de temas propuestos con antelación por el investigador.

Con este instrumento se buscó la indagación en actores sociales relevantes en el tema educativo del departamento, cuya trayectoria y rol les permitieran tener una visión del campo, las problemáticas y algunas alternativas de solución. Se aplicaron 10 entrevistas a rectores de instituciones educativas, el director regional del SENA y a profesores con trayectoria significativa. El tipo de muestreo fue estratégico por conveniencia.

Encuestas. Con la encuesta se pretendió abordar el componente cuantitativo, abarcando a la misma muestra de las entrevistas pues, más que un colchón enorme de datos, esta investigación pretendía tener información puntual de personas conocedoras de la problemática y con la posibilidad de, desde dicho conocimiento, plantear alternativas de solución.

En estos cuestionarios se abordaron temas como la existencia de proyectos ambientales transversales en las instituciones educativas o la pertinencia de dichos proyectos en el contexto local y de cara al cumplimiento de objetivos de desarrollo sostenible. Así mismo, se indagó por el grado de eficiencia de dichos programas y a utilización de recursos de las instituciones educativas orientados a abordar estas temáticas como proyectos integrales y transversalizados.

Para la presente investigación tomare fuentes secundarias ya que realizara un arqueo documental sobre el currículo de las Instituciones Educativas del casco urbano y se analizarán datos estadísticos reales de algunos indicadores de las variables escogidas. También se utilizarán fuentes primarias para la recolección de información como entrevistas a expertos vinculados al objeto de estudio y la observación directa a los aspectos más destacados y seleccionados como indicadores relacionados con las variables seleccionadas y el objeto de estudio.

Población y muestra

Por la naturaleza de la presente investigación, la población es la comunidad educativa del municipio de Inírida, vinculada a las instituciones educativas públicas del departamento del Guainía. Por la temática específica, fue necesario enfocar la muestra hacia actores claves del sistema educativo del municipio, destacando a diez personas, mediante muestreo estratégico por conveniencia. Dentro de estos actores claves se destacan rectores de instituciones educativas, docentes con larga trayectoria y conocimiento del sistema educativo departamental y el Director del SENA Regional Guainía.

Tabla 1:
Expertos participantes en la muestra.

Experto	Institución	Cargo	Sector	Años De Trabajar En El Sector
Héctor Augusto Tejada	Asambleas Departamental	Presidente De La Asamblea	Político	10
Nelson Palomar	Asambleas Departamental	Diputado de la Asamblea D.	Político	18
Carlos Erik	Secretaria de salud Municipal	Secretario de Salud Municipal	Salud	25
Flor González	Secretaria de Agricultura, Medio Ambiente y Desarrollo Económico	Profesional de apoyo en o Desarrollo Económico.	Económico	1
Jairo Orlando Rojas Buitrago	SENA – Guainía.	Subdirector	Educativo	2
Jorge Aguilera Luzardo	Institución Educativa Francisco de Miranda.	Rector	Educativo	28
Hernán Javier Ruiz González	Institución educativa Custodio García Rovira	Rector	Educativo	28
Arlex Tovar Herrera	Institución Educativa Los Libertadores	Rector	Educativo	41
Carlos Alberto Gómez	Institución Educativa La Primavera	Rector	Educativo	32
Nasly Patricia Bacca Uribe	Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento	Docente	Educativo	12

Fuente: Elaboración propia.

Resultados

Diagnóstico de factores internos y externos

Para la evaluación de los factores internos y externos de las instituciones educativas de municipio de Inírida, que condicionan la educación ambiental, de cara al desarrollo sostenible, fue indispensable establecer un diagnóstico, mediante el cual se pudiera identificar cómo dichos factores inciden en la formación de los estudiantes de las instituciones de básica y media.

Para ello fueron aplicadas técnicas y se utilizaron instrumentos que permitieran recopilar información, tanto cualitativa como cuantitativa, de forma rigurosa y organizada. para la recolección de información cuantitativa y cualitativa. Tales instrumentos fueron fichas de caracterización para análisis documental, notas de campo elaboradas a través de la observación participante y entrevistas.

Los hallazgos de los instrumentos se presentan a continuación, mencionando que en las ocasiones en que se hace necesario y útil para el análisis, se ponen en diálogo estos datos con otras cifras o información consultada en diversas fuentes.

Variables internas

Hallazgos de las entrevistas.

Este apartado toma como insumo los resultados obtenidos de la entrevista por medio de un cuestionario. Los resultados obtenidos son de tipo cuantitativos y cualitativos, permitiendo conocer la posición de los expertos respecto de la problemática que preocupa a este estudio, en diálogo, por ejemplo, con otras cifras como las del DANE.

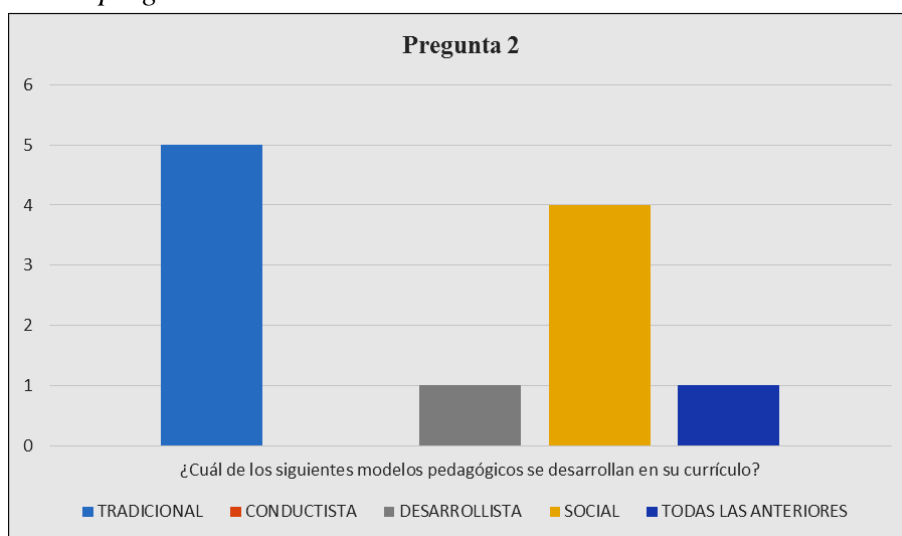
Esta información permite establecer un estado de cosas, respecto de la problemática, así como una contextualización de algunas dinámicas que suceden en las instituciones educativas

con relación a la educación ambiental y la perspectiva de desarrollo sostenible que se puedan tener en los procesos de formación de los estudiantes. Esto permite, como consecuencia, identificar los puntos sobre los cuales se soporte una posible estrategia que nos encamine hacia una educación para el desarrollo sostenible.

Como ya se ha mencionado, para esta investigación se escogieron diez expertos de la región, haciendo un mayor énfasis en los rectores de los colegios y agentes del sector educativo, en la tabla de caracterización de expertos se detallan nombre, institución donde labora actualmente, cargo que desempeña, el sector al que pertenece y años de laborar en dicho sector (véase **Tabla 1:** *Expertos participantes en la muestra*).

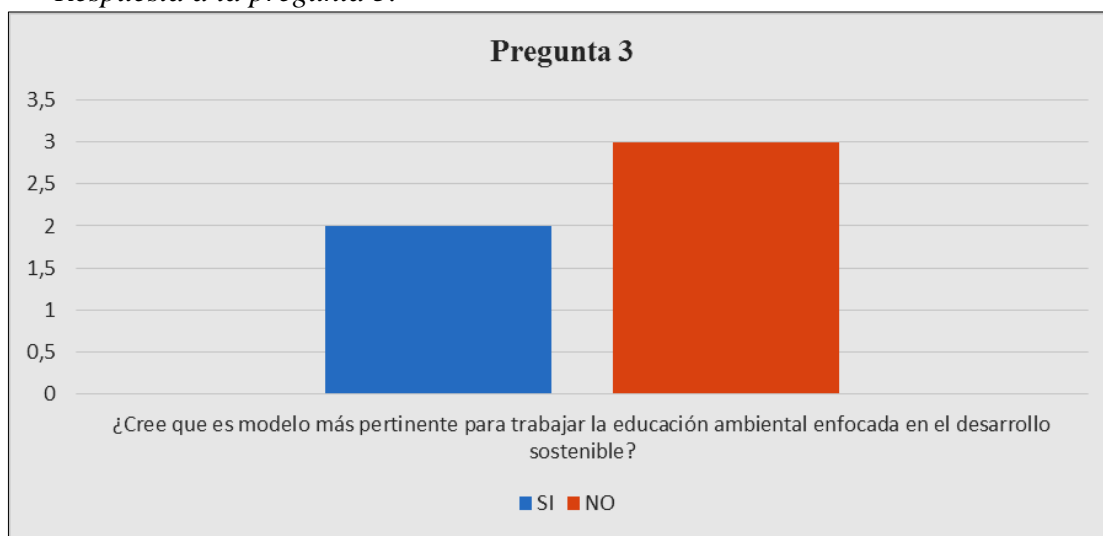
Como factor interno, el primero a identificar fue la implementación de proyectos como el PRAE o PROCEDA, de lo cual se pudo conocer que el 100% de las instituciones educativas, a las cuales pertenecen los rectores y docentes que conforman la muestra, tienen en funcionamiento este tipo de proyectos.

A pesar lo positivo que pueda parecer este hecho, los expertos del sector educativo afirmaron que dentro de sus instituciones educativas se trabajan en un 100% los proyectos PRAE pero que en su desarrollo sólo se comprometen los docentes del proyecto de educación ambiental o el docente del área, las demás áreas no se integran al desarrollo de estas acciones y sólo dos de las Instituciones educativas ha trabajado PROCEDA, que son proyectos que envía directamente el Ministerio de Ambiente para trabajar con las comunidades y que estas acciones den un impacto positivo fuera del contexto educativo.

Gráfico 1*Respuesta a la pregunta 2.*

Fuente: Elaboración propia.

En el 100% de las Instituciones educativas se desarrolla un modelo pedagógico tradicional, en un 80% también implementa un modelo social un 20% uno desarrollista y otro 20% afirma que en su currículo se integran todos estos modelos. Esto pone de manifiesto una limitada innovación en los modelos educativos y en la forma en que se asumen las dinámicas de enseñanza, teniendo en cuenta lo relevante que significaría la puesta en diálogo con otras formas de aprendizaje, determinadas por las singularidades culturales del territorio.

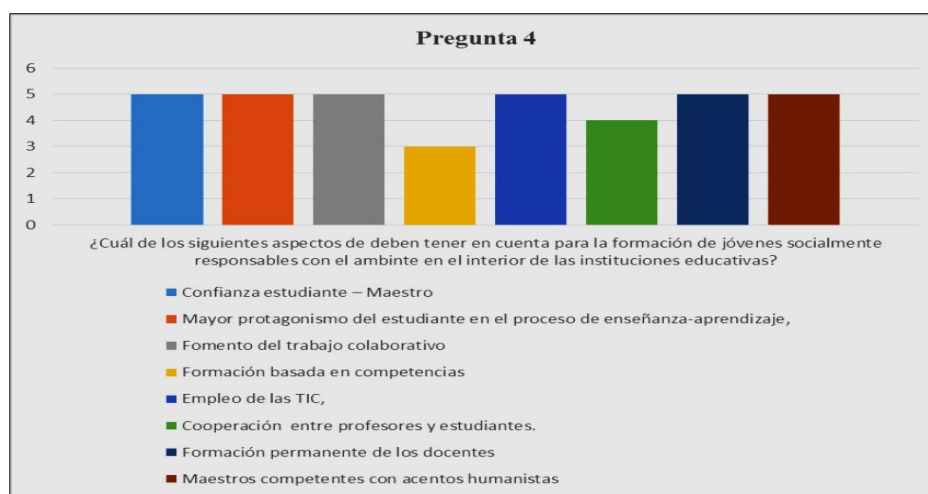
Gráfico 2:*Respuesta a la pregunta 3.*

Fuente: Elaboración propia.

El 60% de los expertos de la muestra creen que el modelo tradicional no es el más pertinente para trabajar educación ambiental de cara al desarrollo sostenible. Los modelos menos pertinentes para la educación para el desarrollo sostenible son el modelo tradicional y conductista. Esto se debe a que en el modelo tradicional sólo se da una transmisión de conocimiento lineal y estandarizado y en el modelo conductista se enseña desde una visión individualista. A pesar de estar en el siglo XXI, existe un fuerte arraigo de modelos que pueden resultar anticuados para las necesidades cambiantes de la enseñanza, especialmente en poblaciones diversas. Resulta de este hecho una necesidad latente de cuestionar si estos modelos permiten trabajar con y para la comunidad, siempre pensando en el bien común y en el futuro de las nuevas generaciones, que para nada es individualista, ni mucho menos se puede permitir limitar la creatividad y el desarrollo de la libertad de pensamiento.

Algunos de los expertos afirman que un modelo educativo basado en proyectos sería el ideal, siempre que se desarrolle un aprendizaje activo – constructivista, donde el niño tenga más libertad de experimentar y descubrir, y potenciar todas sus habilidades para el desarrollo de su creatividad.

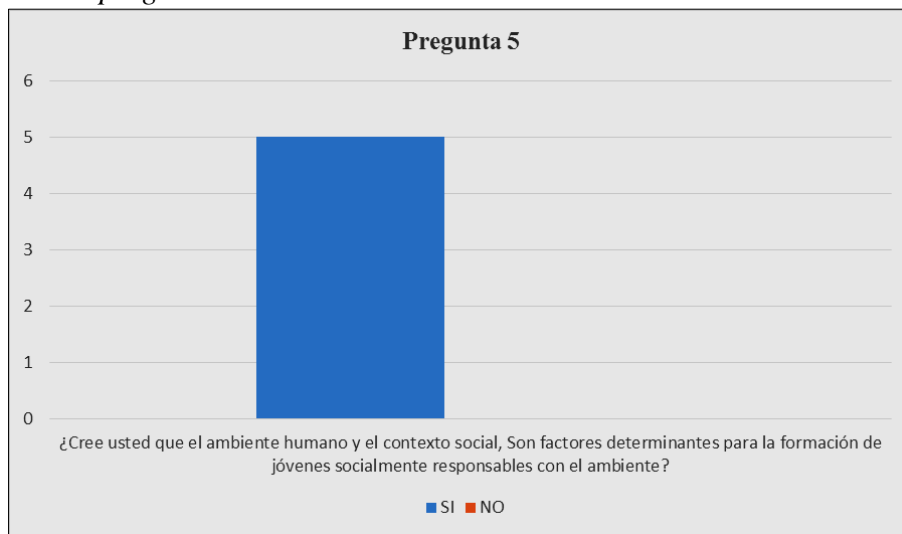
Gráfico 3:
Respuesta a la pregunta 4.



Fuente: Elaboración propia.

Así mismo, todos los expertos en educación de la muestra coincidieron en que la totalidad de factores antes mencionados son fundamentales para formar jóvenes socialmente responsables con el ambiente, dos de ellos afirmaban que la formación en competencias no es tan idónea en este tipo de temas.

Gráfico 4:
Respuesta a la pregunta 5.



Fuente: Elaboración propia.

El 100% de los rectores está de acuerdo que si el niño se siente satisfecho en el contexto del aula, esta será una facilitadora para crear habilidades y tener mayores herramientas para enfrentarse al contexto social, para lo cual es determinante el ambiente humano en el entorno escolar. Si en el contexto educativo no hay humanidad, cualquier proyecto o acción que se emprenda, muy difícilmente dará resultados positivos. Uno de los problemas que aqueja al sistema educativo actualmente es que suele primar el enfoque técnico en los docentes, que el humano.

Este hecho permite razonar que, desde el aula, se debe fortalecer en los niños las habilidades sociales, pues un niño sin dichas habilidades, valores y principios claros resulta maleable ante el contexto y tiene dificultades para reconocer como propios los elementos que

lo rodean. Por tal razón, un niño que se adapte a su contexto social, sin perder su individualidad, es más propenso a generar sentido de pertenencia e identidad por su entorno, por lo tanto, tendrá mayor disposición para la protección del mundo que lo rodea: el medio ambiente. Así mismo, este niño se convierte en un agente potencial de cambio, con la posibilidad de incidir positivamente en sus congéneres.

Hallazgos del análisis de los PEI de las cinco instituciones educativas del casco urbano de Inírida

Como se mencionó con antelación, la revisión de los Proyectos Educativos Institucionales (PEI) de las instituciones educativas del casco urbano del municipio constituye un paso fundamental para el presente estudio. En estas planeaciones que realizan las instituciones educativas se condensa la intencionalidad y los caminos a seguir para cumplir el proyecto educativo de cada plantel. Es de mencionar que la formulación de estos PEI debe estar en el marco de las indicaciones del Ministerio de Educación Nacional y de las Secretarías de Educación competentes.

Educación para el desarrollo sostenible. Dentro del desarrollo del currículo se trabajan las siguientes temáticas relacionadas en los indicadores:

Tabla 2

Indicadores de la educación para el desarrollo sostenible.

	No se encuentra la temática en el PEI
	Se encuentra la temática en el PEI y se desarrolla de forma superficial en el área y proyecto donde se encuentra plasmado en el plan de estudio.
	Se encuentra la temática en el PEI y se desarrolla integralmente de forma transversalizada en algunos proyectos obligatorios y áreas, pero no se profundiza en el desarrollo sostenible.
	Las temáticas están integradas en todas las áreas y proyectos, esto se puede evidenciar en el PEI, en su Horizonte Institucional y énfasis, tienen claro su enfoque hacia un desarrollo sostenible.

Indicadores											
Institución Educativa	La cultura Propia	La biodiversidad	Estilos de vida saludables	Educación sobre el cambio climático	Reducción de riesgo de desastres	Reducción de la pobreza	La igualdad de género	Promoción de la salud	Paz y seguridad humana	Urbanización sostenible	El agua.
Custodio García Rovira											
Francisco de Miranda											
La Primavera											
Los Libertadores											
Luis Carlos Galán											

Fuente: Elaboración propia.

Como puede observarse, en el grueso de las instituciones educativas se encuentra la temática en el PEI y se desarrolla integralmente de forma transversalizada en algunos proyectos obligatorios y áreas, pero no se profundiza en el desarrollo sostenible. Esto pone de manifiesto una carencia de enfoque de las temáticas y de los PEI, de cara a orientar una verdadera educación para el desarrollo sostenible.

Proyectos y áreas obligatorias de educación ambiental según la legislación colombiana se deben trabajar en todas las instituciones educativas del país. Dentro del PEI se evidencia la existencia los proyectos y temáticas mencionados según nuestra legislación colombiana:

Tabla 3:

Proyectos y áreas obligatorias de educación ambiental según la legislación colombiana se deben trabajar en todas las instituciones educativas del país.

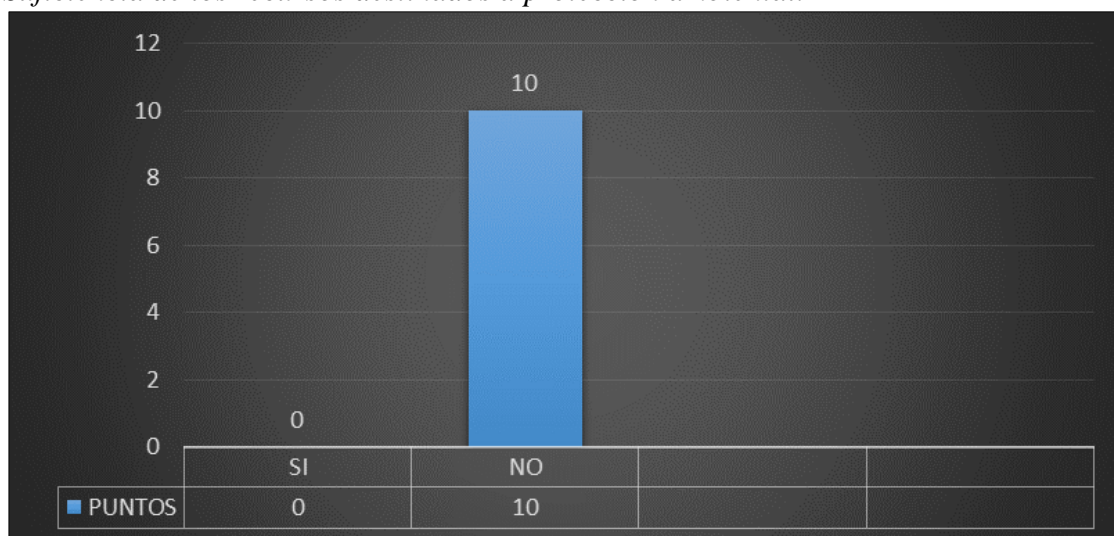
	No existe
	Existe solo en teoría.
	Existe y solo se trabajado esporádicamente por algunos docentes.
	Existe y toda la comunidad educativa está comprometida y trabaja en torno al cumplimiento de sus logros y objetivos, se evidencia en el trabajo en equipo.

Institución Educativa	Custodio García Rovira	Francisco De Miranda	La Primavera	Los Libertadores	Luis Carlos Galán
Indicadores de los Proyectos o áreas.					
Área de educación Ambiental.					
Área de Cátedra de la paz.					
PRAE					
PROCEDA					
Proyectos de educación ambiental					
Proyecto de educación sexual.					
Proyecto de Democracia y competencias ciudadanas.					
Proyecto de aprovechamiento del tiempo libre.					
Desarrollo de proyectos de investigación, emprendimiento, productivos, etc.					
Desarrollo de proyectos donde se integren las temáticas de educación ambiental en pro de buscar soluciones a problemáticas de la región de forma aislada en cada una de las áreas y proyectos.					
Se trabaja en equipo en torno a las temáticas de educación ambiental y se motiva a los estudiantes a desarrollar proyectos en torno a problemáticas de la región y están han impactado positivamente.					

Fuente: Elaboración propia.

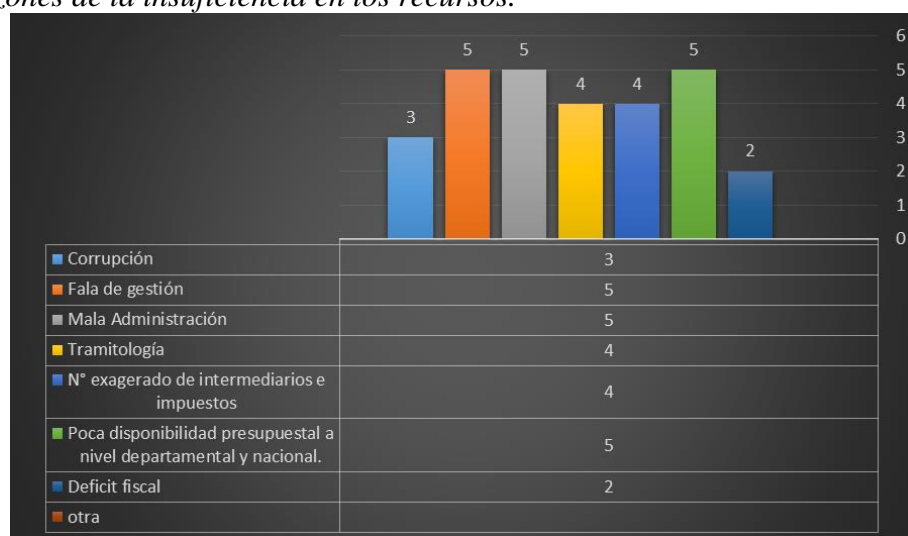
Variables externas

Resultados de las entrevistas. Ante la interrogante por la suficiencia de los recursos destinados a la puesta en marcha de proyectos que tienen que ver con la protección del medio ambiente y la responsabilidad social, el 100% de los expertos coinciden en que los recursos que se destinan para la protección del ambiente no son suficientes.

Gráfico 5:*Suficiencia de los recursos destinados a protección ambiental.*

Fuente: Elaboración propia.

Como razones para dicha insuficiencia, se encontró que los entrevistados consideran que se debe principalmente a la falta de gestión, la mala administración y la poca disponibilidad presupuestal a nivel departamental y nacional. Esto implica el reconocimiento de una deficiencia en la orientación de las políticas que determinan el destino de los recursos públicos, en cuanto a que no consideran como fundamental este sector.

Gráfico 6:*Razones de la insuficiencia en los recursos.*

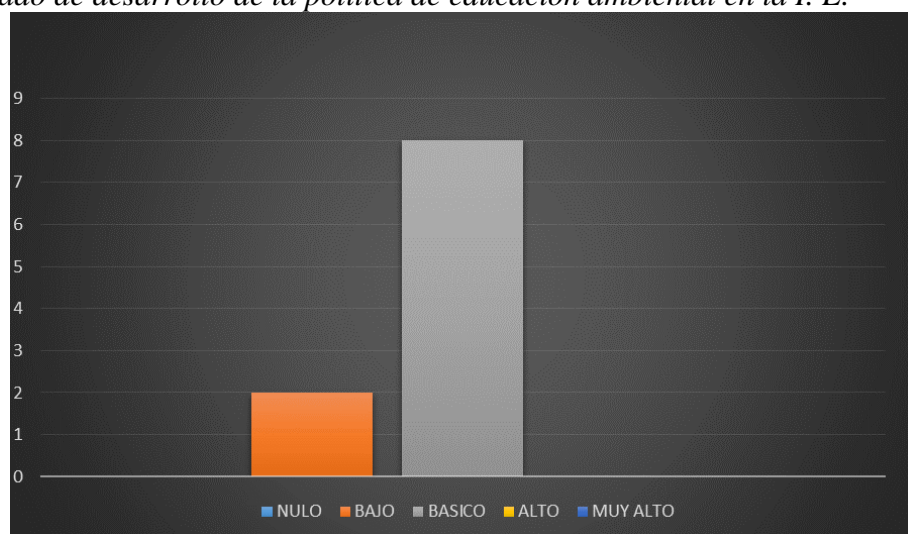
Fuente: Elaboración propia.

Según los resultados, el 50% de los expertos coinciden en que esta poca disposición se debe a falta de gestión, la mala administración y la poca disponibilidad presupuestal, el 40% coincide que se debe a la tramitología y el numero exagerado de intermediarios e impuestos, solo el 30% cree que se debe a la corrupción y el 20% déficit fiscal. Estos resultados se presentan, teniendo en cuenta que cada experto podía señalar más de una opción.

De otro lado, a pesar de que el 100% de los consultados aseguró que en su institución educativa se desarrolla algún proyecto de educación ambiental, orientado a la formación y/o a la conservación, el 80% coincide en que su ejecución y el nivel de desarrollo se encuentran en un estado básico. Esto quiere decir que cuentan con algunas estrategias pero que por la falta de seguimiento a los procesos, estos no impactan positivamente en la comunidad y esto se debe en gran parte a la falta de compromiso del recurso humano. Un 20% afirma que su nivel de ejecución se encuentra en bajo, lo cual representa que en su organización se han elaborado propuestas pero los recursos no se han aprobado.

Gráfico 7:

Estado de desarrollo de la política de educación ambiental en la I. E.

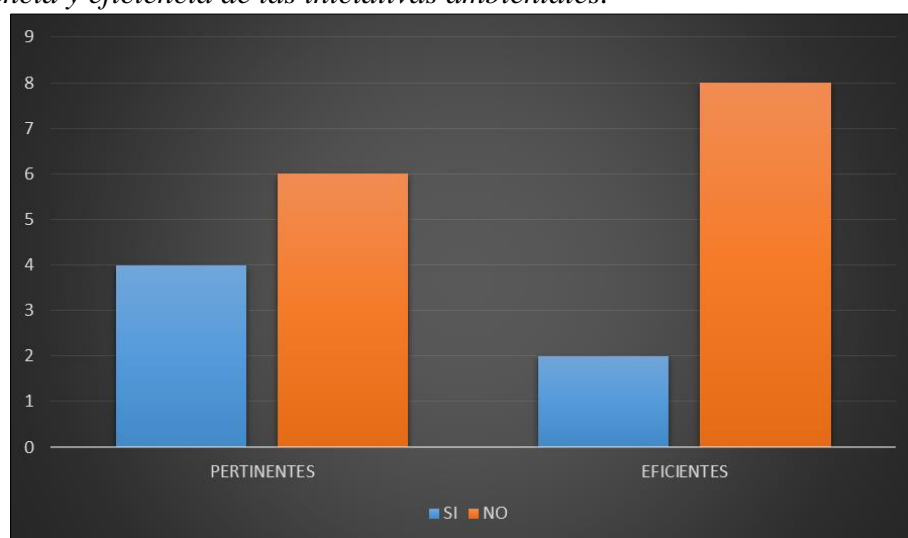


Fuente: Elaboración propia.

Frente a la pertinencia y eficiencia de las políticas, proyectos, iniciativas o estrategias que se desarrollan en los diferentes sectores entorno a la protección del ambiente es posible analizar que entorno a la pertinencia el 40% cree que si son pertinentes y el 60% creen que no son pertinentes. Entorno a la eficiencia el 80% creen que no son eficientes y el 20% que sí lo son, de acuerdo a este contexto podemos afirmar que estas acciones no son ni pertinentes, ni eficientes y esto se refleja en el contexto real del municipio de Inírida y en los entornos escolares mucho más.

Gráfico 8:

Pertinencia y eficiencia de las iniciativas ambientales.



Fuente: Elaboración Propia.

Las razones fundamentales que encuentran los expertos frente al hecho de que las acciones no sean pertinentes ni eficientes y no estén arrojando los resultados esperados, radican en que los recursos para su desarrollo nunca han sido suficientes y la falta de compromiso de quienes dirigen y ejecutan estas acciones. Esto seguido del hecho que para acceder a estos pocos recursos hay un alto grado de requerimientos y si el recurso humano no está capacitado para dicha gestión, todo este proceso difícilmente llega a feliz término.

Gráfico 9:

Razones para la pertinencia y eficiencia de las iniciativas ambientales.



Fuente: Elaboración propia.

Acciones para la formación de líderes socialmente responsables con el medio ambiente. Complementariamente, se les consultó a los expertos cómo desde las acciones antes mencionadas y la gestión en general de la organización en las que laboran, se está trabajando en pro de la formación de líderes socialmente responsables con el medio ambiente, conscientes de que el desarrollo de su departamento debe ser sostenible y sustentable, a la vez que en su proyecto de vida busquen la construcción de una mejor sociedad con grandes retos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.

Como resultado, las opciones son diversas, sin embargo, a partir de lo encontrado, se presenta continuación una síntesis de cada uno de los sectores desde los cuales se puede aportar a la formación de líderes con responsabilidad ambiental.

Sector educativo: desde este sector se encontró una intención de fortalecer la formación de líderes, es por esto que se les brinda a las personas adultas terminar sus estudios y fortalecer sus conocimientos mediante la elaboración de proyectos que evalúen y busquen alternativas de solución a algunas de sus necesidades.

Según se encontró, el sector educativo está creando conciencia y empoderamiento en los jóvenes respecto al manejo de los recursos naturales reflexionando sobre prácticas de pesca donde se utiliza barbasco y las mayas para la pesca, mediante diferentes actividades que nuestros jóvenes comprendan como estas acciones afectan los ecosistemas.

Adicionalmente, se está trabajando, pero los resultados son mínimos, porque se puede decir que en general la cultura ambiental es reducida y esto se debe a que el departamento no está invirtiendo en pedagogía ambiental y estrategias de sensibilización. Los expertos coincidieron en identificar a familia como la primera escuela y manifestaron preocupación por que, desde esa instancia, no se evidencia una intencionalidad de formar a los niños ambientalmente responsables. Es muy difícil porque el trabajo de la escuela es continuar un proceso que se inicia y se fortalece en el hogar.

Los docentes manifestaron ser conscientes de las necesidades educativas de los jóvenes de nuestro departamento, es por esto que el énfasis de algunas instituciones educativas del municipio es etno-ambiental y está enfocado hacia el desarrollo sostenible, todas nuestras áreas proyectos y estrategias trabajan interdisciplinariamente por el fortalecimiento de la identidad cultural y la protección del ambiente.

Es por esto, aseguraron, que existen diferentes proyectos que tienen como objetivo la formación de líderes socialmente responsable, pero estos no tienen un impacto positivo, porque no existe un trabajo en equipo entre los diferentes maestros que intervienen en la formación. Así mismo, que no hay continuidad en los procesos y se realizan actividades de forma transitoria o temporal.

Sector Salud: desde sector se adelanta una estrategia denominada ‘Ají’. Consistente en agrupaciones juveniles de Inírida. Implementada inicialmente en los barrios Paujil, Galán, primavera y Libertadores. La estrategia pretende fortalecer la convivencia y la salud mental,

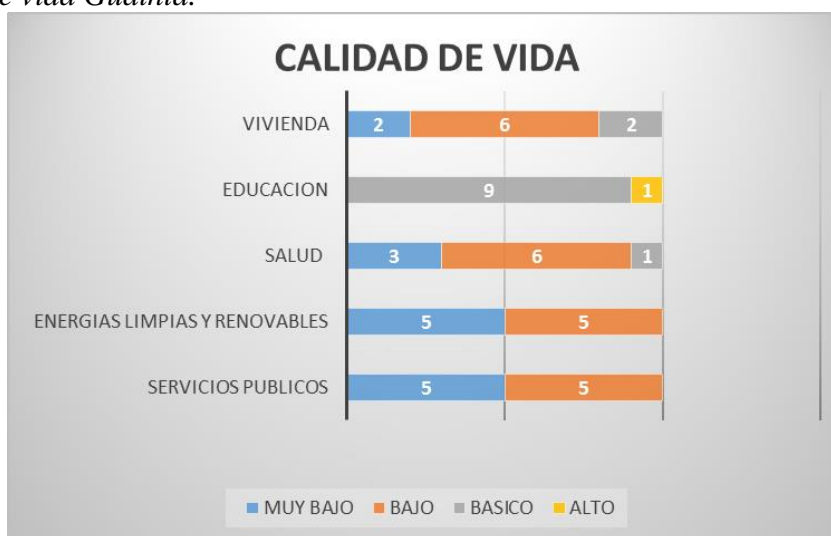
el objetivo es disminuir los riesgos de los jóvenes hoy, como la drogadicción, prostitución, el embarazo adolescente, etc. Entendemos que muchos de estos riesgos se deben a la falta de organización y la situación económica y emocional en la que se encuentran muchos de nuestros jóvenes, en las temáticas que se trabajan se desarrollan actividades de proyecto de vida, manualidades con materiales reciclados proyectos productivos, etc.

Sector político: como diputado de la Asamblea, uno de los entrevistados manifestó “creo que la mejor manera es la que estamos realizando con un buen control político sobre los recursos que se destinan para los diferentes sectores realmente se utilicen para los fines que son y no se desvíen o se pierdan estos recursos”. En la actualidad se están haciendo proyectos de ordenanza con la aprobación del Gobernador para trabajar la educación ambiental y el desarrollo sostenible.

Sector económico y ambiente: se están realizando actividades dentro y fuera de las instituciones educativas de sensibilización, se están aplicando medidas como comparendos ambientales, pero realmente si falta continuidad en los procesos en los cambios de gobierno y en este momento se tienen políticas claras del tema y falta mucho control político.

Análisis de los aspectos relevantes del departamento y la población juvenil. Según los expertos consultados, la calidad de vida del departamento tiende a ser baja y se refleja más ampliamente en vivienda, salud y servicios públicos. Según informe DANE (2018), sólo el 32,7% de la población de Guainía tenía acceso a servicios públicos y el 93,5% de los hogares presentan déficit habitacional.

Gráfico 10:
Calidad de vida Guainía.

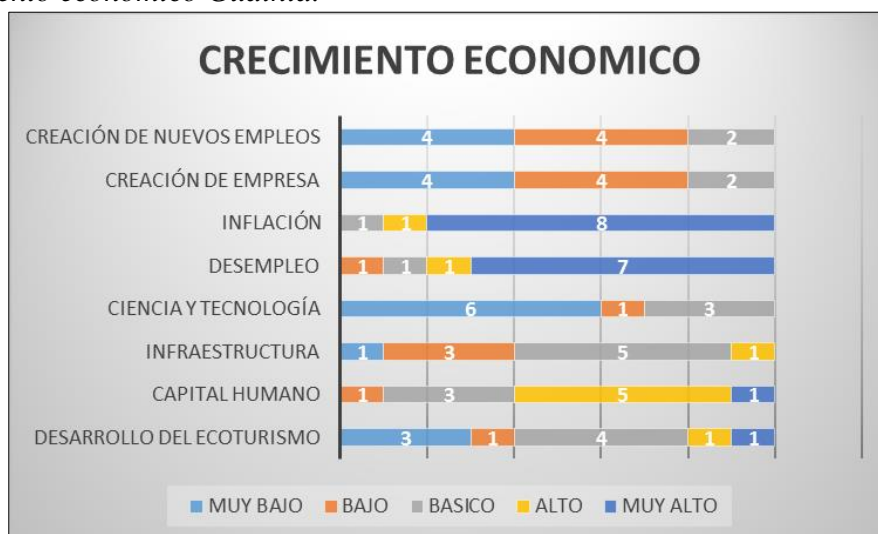


Fuente: Elaboración propia.

La educación es el sector que se encuentra en mejor posición a nivel departamental, debido a que se están haciendo esfuerzos desde las políticas públicas para mejorar en esta dimensión. Parece haber un consenso en que los gobernantes regionales están tomando conciencia de que muchas de las problemáticas de nuestros jóvenes es por falta de una mejor educación y mayores oportunidades para acceder a ella razón de esto es que en el actual plan de desarrollo la mayor inversión se hizo en salud teniendo en cuenta la situación actual y debilidades encontradas en el sistema, y en el sector educación teniendo en cuenta los grandes retos que tenemos actualmente en los ámbitos de desarrollo tecnológico, conciencia global y desarrollo sostenible.

Así, para evidenciar lo dicho, la Educación en el departamento cuenta con diversas fuentes de financiación, como el Sistema General de Participaciones, Sistema General de Regalías, Ingresos Corrientes de Libre Destinación, estampilla pro desarrollo departamental, estampilla pro desarrollo fronterizo, que le permite al sistema educativo atender 12.798 estudiantes, para el 2019, distribuidos en 94 Establecimientos Educativos, 20 son instituciones educativas principales y 74 son sedes o centros educativos, distribuidos administrativamente en 5 zonas escolares (Gobernación del Guainía, 2020).

Gráfico 11:
Crecimiento económico Guainía.



Fuente: Elaboración propia.

El crecimiento de la región es muy bajo y esto se refleja en estos resultados la creación de empresa y la creación de nuevos empleos se encuentran en un nivel bajo y tiende a muy bajo, tenemos una inflación y un nivel de desempleo muy alto, en lo que mejor estamos es en capital humano y en desarrollo del ecoturismo e infraestructura estamos en un nivel básico tendiendo a bajo. Según nuestro plan de desarrollo 2020-2023 presentamos un bajo crecimiento poblacional y un bajo aporte al Producto Interno Bruto (PIB) nacional con cerca del 0,04 %, lo que es reflejo de una economía poco especializada. En este sentido, tanto su baja conexión con los grandes centros urbanos, como su alta dispersión y baja densidad poblacional, hacen que este departamento se caracterice por ser principalmente rural con una economía primaria. Presentamos según Informe DANE (2018), un índice de pobreza multidimensional de 78,8% estamos muy por encima del índice nacional que es de 48,97% después del vichada somos uno de los departamentos con la población más pobre del país. La tasa de desempleo en el 2018 era de 6,2% por debajo de la nacional de 9,6%.

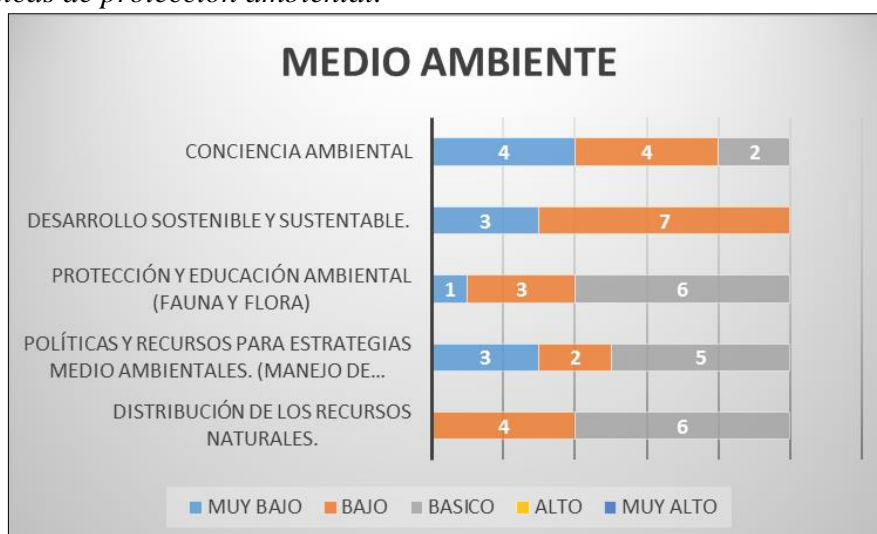
Gráfico 12:
Política y gestión Guainía.



Fuente: elaboración propia.

En el sector político, el 90% de los expertos coinciden en que se ha perdido la credibilidad en las organizaciones del estado debido al alto grado de corrupción, el 70% está de acuerdo en que la justicia social en el municipio es baja y muy baja, el nivel de inseguridad el alto, hay un alto porcentaje en el aumento de las actividades ilegales, el nivel de seguridad es bajo y las finanzas y la gestión pública también es baja.

Gráfico 13:
Políticas de protección ambiental.



Fuente: elaboración propia.

Según estos resultados existen políticas y estrategias para la protección del ambiente y su cuidado, pero en su ejecución nos quedamos cortos y esto se evidencia en el contexto no hay conciencia ambiental y la cusa de esto es que el desarrollo económico del departamento no es sostenible y mucho menos sustentable.

El medio ambiente de la región está siendo gravemente afectado, en la actualidad se emiten permisos para la minería, pero las prácticas para su extracción no son para nada sostenibles ya que utilizan elemento como el mercurio que generan grandes daños los ecosistemas. Por otro lado, está la explotación de fauna y flora para la comercialización en las que implementan prácticas como el barbasco y la quema de árboles.

En la actualidad, se están implementando estrategias como el control de puertos y el aeropuerto para evitar el tráfico ilegal de animales, plantas, rocas, etc. de alguna manera se está buscando una regulación, pero es que para entender la problemática ambiental del departamento tenemos que analizar varios aspectos y estos están relacionados con las dimensiones del desarrollo sostenible, donde la salud es el eje central, que se ve gravemente afectada por la falta de equilibrio entre las demás dimensiones, la economía, la población, la parte social y el ambiente, en este orden de ideas nuestra población son en su mayoría indígenas y desplazados, que en un alto porcentaje viven de la minería de subsistencia y explotación de recursos, sumado a esto somos un departamento de frontera donde se trafica oro, mercurio y coltán es alto, esto debido a que cada país tiene su propia legislación, en este sentido se debe pensar en una política ambiental unificada para los departamentos de frontera.

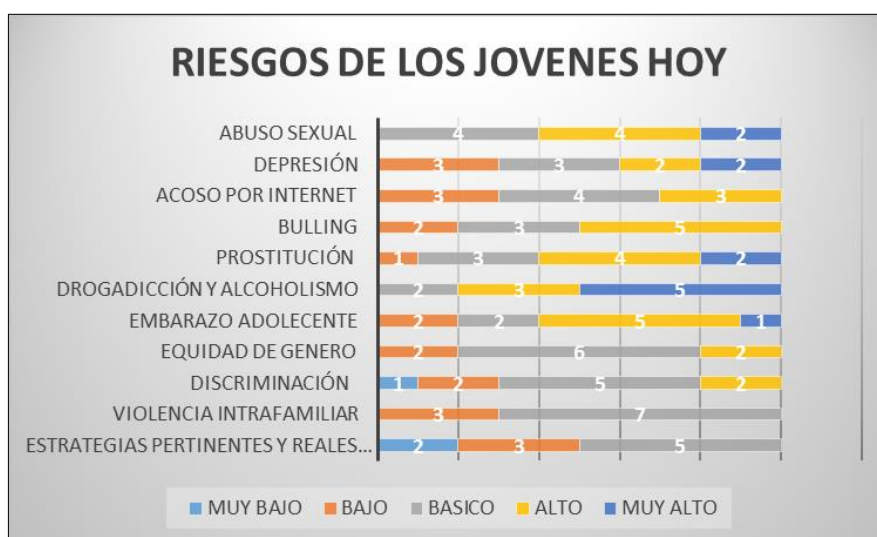
En el tema ambiental, tenemos el 70% del territorio denominado como reservas, parques naturales, sitio Ramsar, lo que representa una gran parte del departamento. Estas áreas tan extensas implican una reducción del territorio para el desarrollo de la agricultura, lo cual supone la necesidad de un debate con las teorías ambientales, las prácticas culturales, las

políticas económicas y la situación socioeconómica de la región, que no es la mejor. En definitiva, es muy poco el equilibrio entre las dimensiones, por tal razón es muy difícil que en este contexto se pueda llevar a feliz término una política ambiental centralizada.

La poca participación de los pueblos indígenas en las políticas ambientales se refleja en el contexto actual, las políticas ambientales actuales no prosperan porque la gran mayoría chocan con las prácticas culturales, este es el resultado de un trabajo que evidentemente no se está realizando en equipo y donde se priorizan más otros sectores de la economía que el ambiente y la cultura propia de las comunidades indígenas de la región.

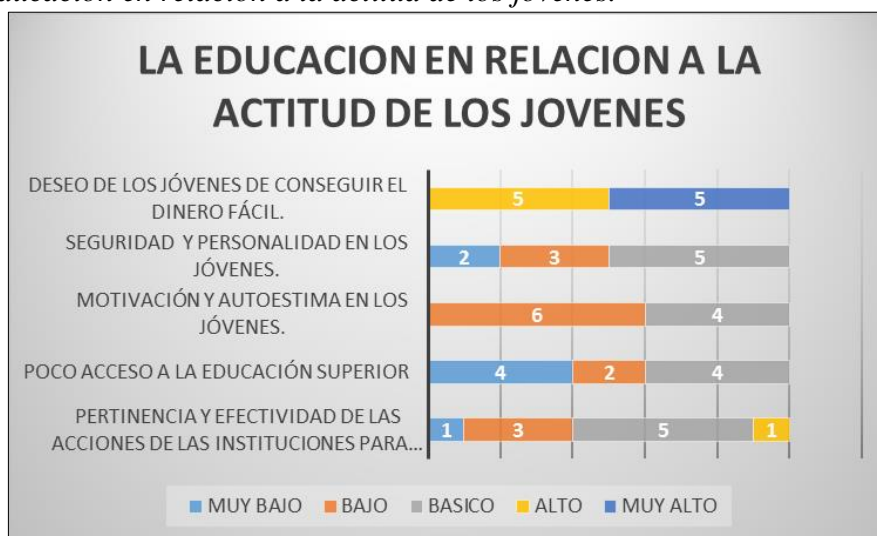
Gráfico 14:

Riesgos actuales para los jóvenes del municipio.



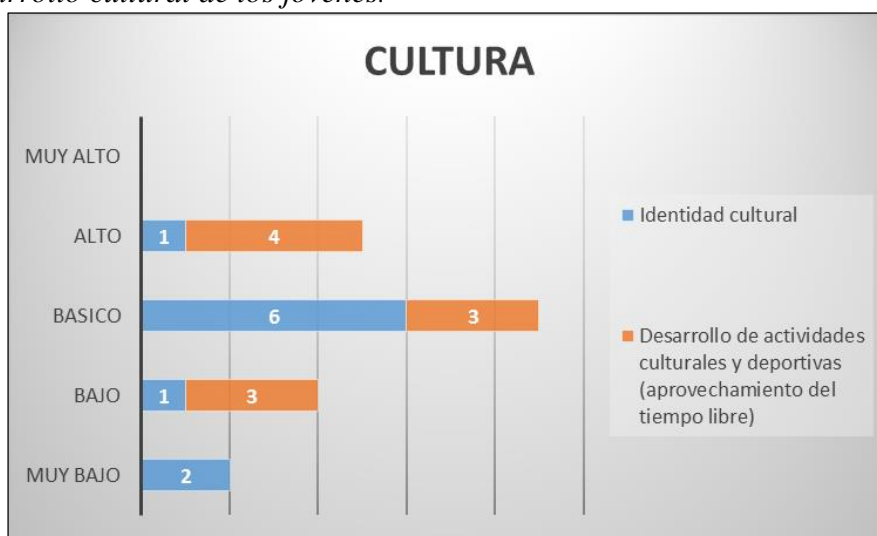
Fuente: Elaboración propia.

Según los expertos los mayores riesgos a los que están expuestos los jóvenes del municipio de Inírida son los indicadores que se encuentran en alto y muy alto en este caso tenemos el acoso sexual, bullying, prostitución, drogadicción y alcoholismo.

Gráfico 15:*La educación en relación a la actitud de los jóvenes.*

Fuente: Elaboración propia.

Según estos resultados, uno de los riesgos más significativos para los jóvenes es la situación de trabajo infantil y adolescente, que implica que los jóvenes cada vez tengan más deseos de conseguir el dinero fácil y se encuentra en un nivel alto y muy alto. Su nivel de autoestima, motivación, seguridad y personalidad se encuentra en un nivel bajo. Esta situación tiene mucho que ver con el hecho de que muy pocos jóvenes acceden a la educación superior, actualmente estamos en un 30% en su cobertura y las brechas son altísimas.

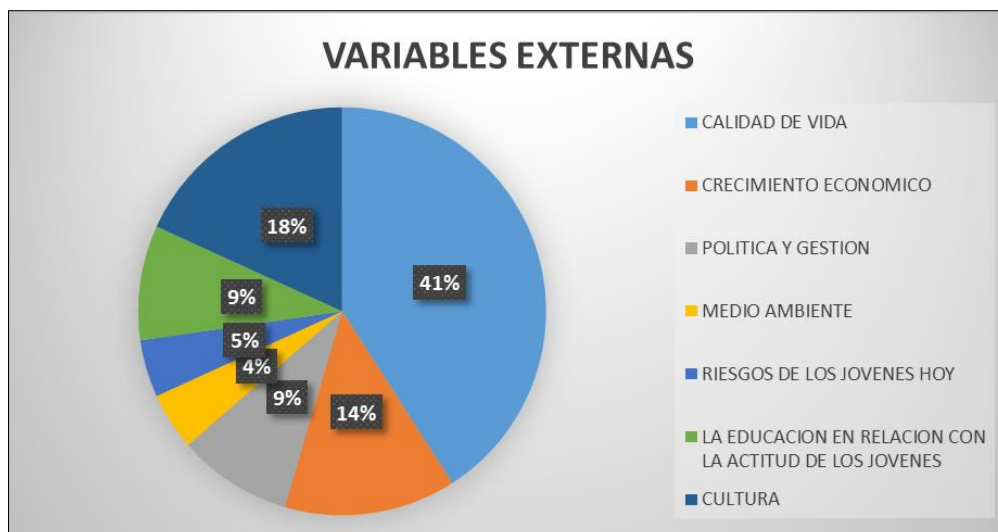
Gráfico 16:*Desarrollo cultural de los jóvenes.*

Fuente: Elaboración propia.

En el tema cultural nuestros expertos afirman que la identidad cultural se encuentra en un nivel básico, esto teniendo en cuenta que los jóvenes hoy no quieren empoderarse de su cultura propia y muchos de ellos se avergüenzan de sus prácticas culturales, no hablan su lengua, en este sentido a las Instituciones educativas les falta mucho trabajo por hacer y a las familias, en cuanto al desarrollo de actividades culturales y deportivas se encuentra en un nivel más alto pero estas actividades tienden a ser más occidentales que de la cultura propia.

Diálogo de variables. Como parte del ejercicio de análisis se le pidió a los expertos relacionar los factores identificados anteriormente, denotando el posible grado de influencia sobre el proceso de formación que se imparte en las instituciones educativas del departamento del Guainía, y que condicionan la formación de líderes socialmente responsables con el medio ambiente, conscientes de que el desarrollo de su Departamento debe ser sostenible y sustentable.

Gráfico 17:
Incidencia de variables externas.



Fuente: Elaboración propia.

Claramente, se puede observar que los factores que influyen directamente en la formación de nuestros jóvenes según nuestros expertos es en un 41% la calidad de vida, en un 18% los riesgos de los jóvenes hoy y en un 14% el crecimiento económico.

Como otro de los factores determinantes, se encuentra la singularidad cultural de los jóvenes y niños, en un departamento con alta pertenencia étnica. El 100% de los expertos coinciden que la cosmovisión cultural de los pueblos indígena inciden directamente en esta formación, ya que muchas prácticas culturales actuales para el sostenimiento de las familias indígenas depende de algún tipo de explotación de recursos del medio natural, en un departamento como el nuestro la aplicabilidad de leyes medio ambientales se hacen muy difícil, más cuando no existe una política clara medio ambiental sostenible y cuando los gobernantes no desarrollan proyectos que favorezcan la disminución del desempleo en la región. Muchos de estos proyectos no tienen un impacto positivo porque para su elaboración no se tiene en cuenta las comunidades y sus planes de vida.

Acciones para la formación de líderes socialmente responsables que favorezcan el proceso educativo y el cambio de actitud de la comunidad general frente a las problemáticas ambientales. Recogiendo lo hallado hasta el momento, se puede destacar la importancia de que todos los programas, proyectos y políticas que se desarrollan en las diferentes instituciones en pro de la protección del ambiente estén articulados en las acciones. En la actualidad no hay puntos de encuentro y estamos totalmente divididos.

Así mismo, resulta fundamental trabajar desde los centros educativos en el cambio de pensamiento de los jóvenes, el pensamiento que, si no tengo dinero, palanca política o simplemente no hay oportunidades no luchamos por nuestros sueños ni por lo que amamos, pienso que las condiciones están dadas y a los jóvenes les falta ganas, mientras no haya un

empoderamiento de la juventud y estos entienda que su participación en la política es fundamental para cambiar esta realidad actual.

Diagnóstico Externo (Oportunidades/Amenazas)

El diagnóstico externo obedece a los resultados obtenidos en las estadísticas elaboradas en las entrevistas a expertos donde buscaba identificar las variables externas directas, que de acuerdo con el grado de influencia de las variables identificadas sobre las Instituciones Educativas del Municipio de Inírida se clasifican como oportunidades o amenazas. Las mismas son presentadas en la tabla 4.

Tabla 4:

Diagnostico externo (Oportunidades/Amenazas).

Oportunidades (O)	Amenazas (A)
1. Formación en administración, gestión de proyectos y liderazgo.	1. Los pocos recursos que destina el departamento para la protección del ambiente y la responsabilidad social, debido a la mala administración, la falta de gestión y la disponibilidad presupuestal.
2. Políticas internas para disminuir la tramitología e intermediarios para el aprovechamiento de los recursos económicos destinados para los proyectos de educación ambiental que se desarrollan en las instituciones educativas.	2. El numero exagerado de trámites y de intermediarios para desarrollar proyectos en las instituciones educativas.
3. En todas las instituciones públicas se desarrollan algún tipo de proyecto, estrategia o acción en favorecimiento para la protección del ambiente.	3. Las políticas, proyectos o estrategias que se desarrollan en las instituciones públicas en su mayoría se encuentran en un nivel de desarrollo básico debido a que, aunque se cuenta con algunos recursos, falta continuidad en los procesos, seguimiento, evaluación y control político a los recursos que se destinan, sumado a es to la falta el compromiso del recurso humano y de la comunidad en general.
4. Las políticas, proyectos y estrategias para la protección del ambiente en su mayoría son pertinentes.	4. Las políticas, proyectos y estrategias para la protección del ambiente en su mayoría no son eficientes.
5. Los gobernantes de turno y especialmente los del sector medio ambiental deben crear una política ambiental sostenible, que transversalice todas las instituciones del estado y todas las actividades económicas de la región.	5. La explotación desmedida del oro en los diferentes ríos del Departamento, está contaminando el agua con el mercurio y esto está enfermando los habitantes de las comunidades aledañas a estos ríos.
6. Formación a nuestros jóvenes en proyectos de emprendimiento.	6. La fauna y la flora están seriamente amenazada debido a su comercialización y más cuando los métodos para obtenerlos son poco amigables con el medio ambiente.
7. Fortalecer dentro de las Instituciones educativas la formación vocacional.	7. Elaboración de planes de desarrollo y PEI sin

tener en cuenta la cosmovisión de los pueblos indígenas, su cultura y fundamentalmente su concepto de desarrollo para la región.
8. El desarrollo económico de la región no es sostenible por lo tanto no favorece la protección del ambiente, se evidencia en la calidad de vida de sus habitantes la más baja del país.
9. Muy bajo crecimiento económico.
10. Los riesgos a los que están expuestos los jóvenes en Inírida están directamente relacionados con la calidad de vida y el crecimiento económico afectando directamente las acciones que se desarrollan para la protección del ambiente en la Región.

Fuente: adaptación del autor a partir de Sánchez Vargas (2019)

Diagnóstico interno (Fortalezas/Debilidades)

Sustentado en las estadísticas de evaluación interna en las diferentes áreas consideradas, se clasifica como fortaleza o debilidad de acuerdo con la calificación alcanzada por cada uno de los expertos para cada una de las variables. De este modo se muestra en tabla 5 el diagnóstico interno a través del cual son identificadas las fortalezas y debilidades encontradas en el sector Educativo estudiado.

Tabla 5

Diagnóstico interno (Fortalezas/Debilidades)

Fortalezas (F)	Debilidades (D)
1. Apoyo de formación SENA.	1. No existe una orientación vocacional.
2. Recurso Humano.	2. El currículo no se aterriza la realidad del contexto.
3. Conciencia de cambio de los actores en los diferentes sectores.	3. El proyecto PRAE Existe y solo se trabajado esporádicamente por algunos docentes.
4. Las comunidades indígenas son pasivas por naturaleza y les gusta vivir en comunidad y en unidad, a pesar de la situación actual buscan vivir en armonía con la naturaleza y respetan esta relación.	4. El proyecto proceda solo se han trabajado den dos instituciones educativas sin un mayor impacto porque no hay un compromiso real de la toda la comunidad educativa.
5. Se trabajan los proyectos PRAE	5. El modelo pedagógico que se

<p>y PROCEDA</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. El 60% de los rectores comprende que los modelos pedagógicos tradicionales y conductistas no son los idóneos para el desarrollo de educación ambiental de cara al desarrollo sostenible. 7. Los que dirigen las Instituciones educativas actualmente están convencidos que para formar jóvenes socialmente responsables con el ambiente se debe contar en un 100% con docentes más humanistas que técnicos. 8. Dos de las Instituciones educativas están trabajando en la educación propia. 9. En el 100% de los PEI de las instituciones educativas se evidencia que trabajan algunas de las temáticas encaminadas al desarrollo sostenible y se desarrolla integralmente de forma transversalizada en algunos proyectos obligatorios y áreas. 10. Algunos docentes desde su área están Desarrollando proyectos donde se integren las temáticas de educación ambiental en pro de buscar soluciones a problemáticas de la región. 	<p>implementa en el 100% de las instituciones educativas tiende a ser tradicional.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Un alto número de nuestros maestros son más técnicos que humanistas. 7. Solo en dos instituciones educativas del municipio se evidencia en su PEI y en sus acciones un trabajo de educación propia. 8. En ninguno de los proyectos educativos se evidencia la aplicabilidad de estrategias específicas para la erradicación de la pobreza y la urbanización sostenible. 9. La temática de educación ambiental no esta tan arraigada y profunda en los PEI de las Instituciones Educativas del municipio. 10. No existe en el 80 de las Instituciones educativas del municipio La educación Ambiental Y la catedra de la paz como un área dentro del currículo. 11. No Se trabaja en equipo en torno a las temáticas de educación ambiental ni se motiva a los estudiantes a desarrollar proyectos en torno a problemáticas de la región y no están han impactado positivamente en la comunidad.
---	--

Fuente: adaptación del autor a partir de Sánchez Vargas (2019)

Estrategias para fortalecer la pertinencia de la educación en temas ambientales, desde el interior de las instituciones educativas y entre ellas que permita acercarse al cumplimiento de los retos del desarrollo sostenible.

A continuación, se presentan las estrategias priorizadas desde el análisis minucioso correspondiente al diagnóstico interno y externo desarrollado en el sector estudiado, las mismas se presentan como FO; FA; DO; DA.

Estrategia F.O.

En la siguiente tabla se registran las estrategias FO priorizadas, que apuntan a aprovechar las oportunidades con base en las fortalezas.

Tabla 6
Estrategias F.O

No.	Estrategias F O
1	En articulación con el SENA que es la entidad que en la actualidad apoya a las Instituciones educativas en la formación de técnicos desde en grado decimo de acuerdo a las necesidades del municipio y departamento. Analizar la oferta educativa para cada institución y ver como esta favorece o fortalece la formación en administración, gestión de proyectos, liderazgo y educación ambiental.
2	Trabajar en proyectos de investigación con los estudiantes con el objetivo de construir modelos de políticas medioambientales para la región que esté en armonía con la naturaleza y las comunidades indígenas.

Fuente: adaptación del autor a partir de Sánchez Vargas (2019)

Estrategia F.A.

Las estrategias FA priorizadas se registran en la siguiente tabla. Estas estrategias tienen por objeto combatir las amenazas con base en las fortalezas.

Tabla 7
Estrategias F.A

No.	Estrategias F.A.
1	En los contextos educativos donde el 100% de sus estudiantes son indígenas deben trabajar en la construcción del proyecto educativo comunitario.
2	Dentro de todos los PEI de los colegios del Municipio se debe incluir dentro del currículo obligatoriamente la educación propia, lengua materna, identidad cultural, valoración de la cultura y el medio natural, organización comunitaria, convivencia pacífica, todo esto con el objetivo de que los estudiantes comprendan el valor del su cultura y el medio que los rodea y en esta medida logremos un empoderamiento de los jóvenes por su territorio y las iniciativas del cuidado del medio ambiente nazcan de ellos mismos.

Fuente: adaptación del autor a partir de Sánchez Vargas (2019)

Estrategias D.O.

Las estrategias DO que se registran en la siguiente tabla son las priorizadas. Tienen como fin disminuir las debilidades para aprovechar las oportunidades.

Tabla 8

Estrategias D.O

No.	Estrategias D.O.
1	De acuerdo a las oportunidades que tiene el sector educativo actualmente en cuento al apoyo del Sena en la formación a nuestros jóvenes, a la atención que le está prestando el gobierno actual al sector, esto se evidencia con un plan de desarrollo más enfocado al ambiente y al desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que desde todas las organizaciones estamos empezando a preocuparnos por el tema, empezar a trabajar desde las instituciones educativas proyectos interdisciplinarios que integren todas las áreas del conocimiento y que busquen por un lado el desarrollo económico sostenible y por otro lado la protección del ambiente, estas alternativas deben buscar una mayor integración de las Instituciones.

Fuente: adaptación del autor a partir de Sánchez Vargas (2019)

Estrategias D.A.

Las estrategias DA priorizadas se registran en el siguiente cuadro. Apuntan a la disminución de las debilidades para combatir las amenazas.

Tabla 9

Estrategias D. A

No.	Estrategias D.A.
1	Se iniciar a trabajar en equipo en pro de nuestros jóvenes, para esto se debe hacer una revisión general del PEI de cada Institución educativa, pero esta revisión la deben hacer todos los organismos la comunidad educativa, de tal forma que este esté más aterrizado a la realidad de los estudiantes y las necesidades del Departamento, en materia ambiental de cara al desarrollo sostenible.
2	Se debe revisar y evaluar el modelo pedagógico de la Institución si realmente Cumple con las expectativas de los estudiantes y el contexto actual.
3	Dentro de todos los currículos de las Instituciones debe estar la educación propia y la educación ambiental como área y de igual manera como proyecto se debe transversalizar en todas las áreas del conocimiento, de tal manera que toda la comunidad educativa hable un mismo lenguaje, esto teniendo en cuenta el contexto donde estamos ubicados.
4	Se deben realizar jornadas de formación a maestros donde se priorice el trabajo en

	equipo, el humanismo y proyectos de aula.
5	Nuestros planes de estudio de educación media en el área de economía y constitución, y ver como se está abordando la temática de administración, gestión y liderazgo. Estas temáticas se deben fortalecer elaborando proyectos reales donde se busque su aplicabilidad a la vez que generen algún tipo de solución para problemáticas ambientales ya sean institucionales o comunitarias.
6	Desde la formación que impartimos en el aula de clase se debe fortalecer la participación política y para esto es vital una buena planeación, organización y ejecución del gobierno escolar en cabeza de consejo directivo, este se tiene que fortalecer y empezar a gestionar con los gobernantes de turno diferentes formas para que haya un mayor aprovechamiento de los recursos que se destinan para los proyectos de educación ambiental.
7	Las políticas proyectos y estrategias que se desarrollen dentro y fuera de las instituciones educativas en pro de la protección del ambiente realmente deben tener una continuidad, se deben revisar sus acciones y pertinencia de tal forma que el hecho de que los recursos destinados para cada año no lleguen a tiempo, no se conviertan en una dificultad sino por el contrario en una fortaleza, cuando hay un proceso el tiempo del año en que lleguen los recursos realmente no es relevante, debido a que si se continúan procesos y no se cortan simplemente son proyectos más significativos para los estudiantes y se verán resultados positivos a mediano y largo plazo.
8	Que el desarrollo de proyectos como el PRAE y PROCEDA y otras alternativas que desarrollen en el interior de las instituciones educativas busquen en sus acciones una mayor interinstitucionalidad y buscar un mayor apoyo de las instituciones públicas y privadas.
Fuente: adaptación del autor a partir de Sánchez Vargas (2019)	

Matriz D.O.F.A.

En la siguiente tabla se presenta la matriz D.O.F.A, elaborada con base en las fortalezas y debilidades registradas en el diagnóstico interno, las oportunidades y amenazas del diagnóstico externo y las estrategias F O, FA, DO y DA formuladas y priorizadas.

Tabla 4:

Matriz DOFA

<i>Matriz DOFA</i>	
<i>Instituciones Educativas Municipio de Inírida</i>	
Fortalezas	Debilidades
1. Apoyo de formación SENA.	1. No existe una orientación vocacional.
2. Recurso Humano.	2. El currículo no se aterriza la realidad del contexto.
3. Conciencia de cambio de los actores en los diferentes sectores.	3. El proyecto PRAE Existe y solo se trabajado
4. Las comunidades indígenas son pasivas por naturaleza y les gusta vivir en comunidad y en unidad, a pesar de la situación actual buscan vivir en armonía con la naturaleza y respetan esta relación.	4. El proyecto PROCEDA solo se han trabajado den dos instituciones educativas sin un mayor impacto porque no hay un compromiso real de la toda la comunidad educativa.
5. Se trabajan los proyectos PRAE y PROCEDA	5. El modelo pedagógico que se implementa en el 100% de las instituciones educativas tiende a ser tradicional.
6. El 60% de los rectores comprende que los modelos pedagógicos tradicionales y conductistas no son los idóneos para el desarrollo de educación ambiental de cara al desarrollo sostenible.	6. Un alto número de nuestros maestros son más técnicos que humanistas.
7. Los que dirigen las Instituciones	7. Solo en dos instituciones educativas del municipio se evidencia en su PEI y en sus acciones un trabajo de educación propia.
	8. En ninguno de los proyectos educativos se evidencia la

	<p>educativas actualmente están convencidos que para formar jóvenes socialmente responsables con el ambiente se debe contar en un 100% con docentes más humanistas que técnicos.</p> <p>8. Dos de las Instituciones educativas están trabajando en la educación propia.</p> <p>9. En el 100% de los PEI de las instituciones educativas se evidencia que trabajan algunas de las temáticas encaminadas al desarrollo sostenible y se desarrolla integralmente de forma transversalizada en algunos proyectos obligatorios y áreas.</p> <p>10. Algunos docentes desde su área están Desarrollando proyectos donde se integren las temáticas de educación ambiental en pro de buscar soluciones a problemáticas de la región.</p>	<p>aplicabilidad de estrategias específicas para la erradicación de la pobreza y la urbanización sostenible.</p> <p>9. La temática de educación ambiental no esta tan arraigada y profunda en los PEI de las Instituciones Educativas del municipio.</p> <p>10. No existe en el 80 de las Instituciones educativas del municipio La educación Ambiental Y la catedra de la paz como un área dentro del currículo.</p> <p>11. No Se trabaja en equipo en torno a las temáticas de educación ambiental ni se motiva a los estudiantes a desarrollar proyectos en torno a problemáticas de la región y no están han impactado positivamente en la comunidad.</p>
Amenazas	Estrategias FO	Estrategias DO

<ol style="list-style-type: none"> 1. Los pocos recursos que destina el departamento para la protección del ambiente y la responsabilidad social, debido a la mala administración, la falta de gestión y la disponibilidad presupuestal. 2. El numero exagerado de trámites y de intermediarios para desarrollar proyectos en las instituciones educativas. 3. Las políticas, proyectos o estrategias que se desarrollan en las instituciones públicas en su mayoría se encuentran en un nivel de desarrollo básico debido a que, aunque se cuenta con algunos recursos, falta continuidad en los procesos, seguimiento, evaluación y control político a los recursos que se destinan, sumado a es to la falta el compromiso del recurso humano y de la comunidad en general. 4. Las políticas, proyectos y estrategias para la protección del ambiente en su mayoría no son eficientes. 5. La explotación desmedida del oro en los diferentes ríos del Departamento, está contaminando el agua con el mercurio y esto está enfermando los habitantes de las comunidades aledañas a estos ríos. 6. La fauna y la flora están seriamente amenazada debido a su comercialización y más cuando los métodos para obtenerlos son poco amigables con el medio ambiente. 7. Elaboración de planes de desarrollo y PEI sin tener en cuenta la cosmovisión de los 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En articulación con el SENA que es la entidad que en la actualidad apoya a las Instituciones educativas en la formación de técnicos desde en grado decimo de acuerdo a las necesidades del municipio y departamento. Analizar la oferta educativa para cada institución y ver como esta favorece o fortalece la formación en administración, gestión de proyectos, liderazgo y educación ambiental. 2. Trabajar en proyectos de investigación con los estudiantes con el objetivo de construir modelos de políticas medioambientales para la región que estén en armonía con la naturaleza y las comunidades indígenas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. De acurdo a las oportunidades que tiene el sector educativo actualmente en cuento a l apoyo del Sena en la formación a nuestros jóvenes, a la atención que le está prestando el gobierno actual al sector, esto se evidencia con un plan de desarrollo más enfocado al ambiente y al desarrollo sostenible, teniendo en cuenta que desde todas las organizaciones estamos empezando a preocuparnos por el tema, empezar a trabajar desde las instituciones educativas proyectos interdisciplinarios que integren todas las áreas del conocimiento y que busquen por un lado el desarrollo económico sostenible y por otro lado la protección del ambiente.
---	---	---

pueblos indígenas, su cultura y fundamentalmente su concepto de desarrollo para la región.

8. El desarrollo económico de la región no es sostenible por lo tanto no favorece la protección del ambiente, se evidencia en la calidad de vida de sus habitantes la más baja del país.
9. Muy bajo crecimiento económico.
10. Los riesgos a los que están expuestos los jóvenes en Inírida están directamente relacionados con la calidad de vida y el crecimiento económico afectando directamente las acciones que se desarrollan para la protección del ambiente en la Región.

Oportunidades	Estrategias FA	Estrategias DA
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación en administración, gestión de proyectos y liderazgo. 2. Políticas internas para disminuir la tramitología e intermediarios para el aprovechamiento de los recursos económicos destinados para los proyectos de educación ambiental que se desarrollan en las instituciones educativas. 3. En todas las instituciones públicas se desarrollan algún tipo de proyecto, estrategia o acción en favorecimiento para la protección del ambiente. 4. Las políticas, proyectos y estrategias para la protección del ambiente en su mayoría son pertinentes. 5. Los gobernantes de turno y especialmente los del sector medio ambiental deben crear una política ambiental sostenible, que transversalice todas las instituciones del estado y todas las actividades económicas de la 	<ol style="list-style-type: none"> 1. En los contextos educativos donde el 100% de sus estudiantes son indígenas deben trabajar en la construcción del proyecto educativo comunitario. 2. Dentro de todos los PEI de los colegios del Municipio se debe incluir dentro del currículo obligatoriamente la educación propia, lengua materna, identidad cultural, valoración de la cultura y el medio natural, organización comunitaria, convivencia 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Se iniciar a trabajar en equipo en pro de nuestros jóvenes, para esto se debe hacer una revisión general del PEI de cada Institución educativa, pero esta revisión la deben hacer todos los organismos la comunidad educativa, de tal forma que este esté más aterrizado a la realidad de los estudiantes y las necesidades del Departamento, en materia ambiental de cara al desarrollo sostenible. 2. Se debe revisar y evaluar el modelo pedagógico de la Institución si realmente Cumple con las expectativas de los

<p>región.</p> <p>6. Formación a nuestros jóvenes en proyectos de emprendimiento. Fortalecer dentro de las Instituciones educativas la formación vocacional.</p>	<p>pacífica, todo esto con el objetivo de que los estudiantes comprendan el valor del su cultura y el medio que los rodea y en esta medida logremos un empoderamiento de los jóvenes por su territorio y las iniciativas del cuidado del medio ambiente nazcan de ellos mismos.</p>	<p>estudiantes y el contexto actual.</p> <p>3. Dentro de todos los currículos de las Instituciones debe estar la educación propia y la educación ambiental como área y de igual manera como proyecto se debe transversalizar en todas las áreas del conocimiento, de tal manera que toda la comunidad educativa hable un mismo lenguaje, esto teniendo en cuenta el contexto donde estamos ubicados.</p> <p>4. Se deben realizar jornadas de formación a maestros donde se priorice el trabajo en equipo, el humanismos y proyectos de aula.</p> <p>5. Revisar nuestros planes de estudio de educación media en el área de economía y constitución, y ver como se está abordando la temática de administración, gestión y liderazgo. Estas temáticas se deben fortalecer elaborando proyectos reales donde se busque su aplicabilidad a la vez que generen algún tipo de solución para problemáticas ambientales ya sean institucionales o comunitarias.</p> <p>6. Desde la formación que</p>
--	---	---

impartimos en el aula de clase se debe fortalecer la participación política y para esto es vital una buena planeación, organización y ejecución del gobierno escolar en cabeza de consejo directivo, este se tiene que fortalecer y empezar a gestionar con los gobernantes de turno diferentes formas para que haya un mayor aprovechamiento de los recursos que se destinan para los proyectos de educación ambiental.

7. Las políticas proyectos y estrategias que se desarrollen dentro y fuera de las instituciones educativas en pro de la protección del ambiente realmente deben tener una continuidad, se deben revisar sus acciones y pertinencia de tal forma que el hecho de que los recursos destinados para cada año no lleguen a tiempo, no se conviertan en una dificultad sino por el contrario en una fortaleza, cuando hay un proceso el tiempo del año en que lleguen los recursos realmente no es relevante, debido a que si se continúan procesos y no se cortan simplemente son
-

-
- proyectos más significativos para los estudiantes y se verán resultados positivos a mediano y largo plazo.
8. Que el desarrollo de proyectos como el PRAE y PROCEDA y otras alternativas que desarrollen en el interior de las instituciones educativas busquen en sus acciones una mayor interinstitucionalidad y buscar un mayor apoyo de las instituciones públicas y privadas.
-

Fuente: Elaboración propia.

Conclusiones

Las instituciones educativas del casco urbano tienen un bajo grado de implementación de proyectos de educación ambiental, pese a que están incluidos en sus PEI. Esto se debe a que dichos proyectos se implementan de forma aislada, sin la transversalidad necesaria para mejorar su eficiencia; así mismo, se dan en periodos de tiempo cortos, sin objetivos a mediano o largo plazo que generen una perspectiva a futuro de formación en valores y habilidades ambientales de los jóvenes y niños del municipio.

Tanto el municipio de Inírida, como el departamento del Guainía, requieren plantear un debate público desde diferentes instancias para precisar las prioridades de desarrollo en la región y, de encontrarse que la conservación ambiental y la educación están entre sus prioridades, deben replantearse políticas públicas y formas de inversión de los recursos para potenciar estas áreas.

En ese diálogo social que necesita la región es necesario que se vinculen comunidades indígenas, el sector educativo, las familias no indígenas, los jóvenes y niños, el sector comercial y demás, con la institucionalidad, para identificar posibilidades de desarrollo sostenible, que partan de las potencialidades de la región, sus poblaciones y sus ecosistemas.

Los factores internos más relevantes que condicionan la implementación de un proceso de educación ambiental de cara al desarrollo sostenible, radican en la misma importancia que se les da a estas áreas en las mismas instituciones educativas. Quedó evidenciado, que una de las fallas más notables radica en el bajo compromiso de las instituciones educativas para con los proyectos ambientales, pues no se destinan recursos, docentes y no se garantiza la integralidad de dichos procesos.

Las condiciones del contexto del municipio implican factores de riesgo para los niños y adolescentes, poniéndolos en situaciones en las cuales el estudio se pierde como prioridad y se desconocen los valores inculcados mediante la educación ambiental. Así mismo, estas condiciones sociales, limitan la capacidad de avance y permanencia de los jóvenes y niños en proyectos extracurriculares e incluso, en el mismo proceso formativo regular.

Es imperante, para mejorar las experiencias de formación en temas ambientales, la implementación de estrategias que reconozcan la diversidad como punto de partida, para la integración de saberes propios y tradicionales, así como la posibilidad de proposiciones nacidas de los mismos educandos, de cara mejorar su empatía y disposición para el proceso educativo.

Bibliografía

- Alcaldía de Inírida. (2020). Pland de Desarrollo Municipal Inírida 2020-2023: Unidos hacemos más.
- Amaya, M. (2016). Trayectorias y relaciones laborales en el sector minero del Guainía, una mirada integral al proceso socioproductivo. *Universidad Nacional de Colombia*.
- Beal, X. V. (2011). *¿Como Hacer investigacion cualitativa?* Mexico: Pandora,S.A. de C.V.
- Carmen Silva., M. L. (2004). Empoderamiento: Proceso, Nivel y Contexto. *PSYKHE*, 13.
- Corbetta, P. (2003). Metodología y técnicas de investigación social. *Metodología y Tècnicas de Investigación Social*, 343–361.
http://www.perio.unlp.edu.ar/catedras/system/files/t.3_corbetta_metodologia_y_tecnicas_3ra_parte_cap.10.pdf
- Corporación para el Desarrollo Sostenible del Norte y Oriente Amazónico CDA. (2007). Construyendo Agenda 21 para el Departamento de Guainía.
- Corte Constitucional. (2017). Constitucion politica de Colombia. En C. Constitucional, *Constitucion Politica de Colombia* (pág. 259). Bogota: Legis Editores S.A.
- Congreso Visible, Universidad de los Andes. La Constitución del 91 y sus garantías ambientales.
<http://www.congresovisible.org/agora/post/la-constitucion-del-91-y-sus-garantias-ambientales/1657/>

- DANE. (2015 - 2016). *Departamento Administrativo Nacional de Estadística*. Informe de Gestión Sector Estadístico:
https://www.dane.gov.co/files/control_participacion/rendicion_cuentas/informe_congreso_IGAC_2015_2016.pdf
- DANE. (2018). Necesidades Básicas Insatisfechas - NBI.
<https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/pobreza-y-condiciones-de-vida/necesidades-basicas-insatisfechas-nbi>
- Daura, F. (2013). El contexto como factor del aprendizaje autorregulado en la educación superior. *Educ. Educ.*, 16, 102–125. file:///C:/Users/Usuario/AppData/Local/Temp/2139-Manuscrito original-14936-1-10-20130607-1.htm
- FalsBorda, O. (2002). *Historia Doble de La Costa. Tomo I Mompox y Loba*. (Universidad Nacional de Colombia-Banco de la República, Ed.). Bogotá: El Áncora Editores.
- Freire, P. (1992). Pedagogía de la esperanza: un reencuentro con la pedagogía del oprimido. *Educación*, 226.
- Freire, P. (1996). Pedagogía en autonomía. *Editorial Paz e Terra*.
- Fundación para la Conservación y el Desarrollo Sostenible (FCDS). (2020). Informe de deforestación Colombia 2019-2020.
- García, C. A. (2020, February 25). Fiscalía pide cárcel para Arnaldo Rojas, exgobernador del guainía. *El Regional*, p. 9.
- Gobernación del Guainía. (2020). Plan de Desarrollo Departamental Guainía 2020-2023: Guainía

con oportunidad para todos.

Guerra, P. (2002). Economía de la Solidaridad : Consolidación de un concepto a veinte años de sus primeras elaboraciones ., 1–11.

Hernández, M. (2015). La educación en la actualidad. Revista Internacional De Apoyo a La inclusión, Logopedia, Sociedad Y Multiculturalidad. *Universidad de Jaén*, 31.
<https://revistaselectronicas.ujaen.es/index.php/riai/article/view/4166>

Identidad Guainiana. (2010). Pusana o Shundul. *Pueblos Indígenas Del Guainía*.

Navarro, R. E. (2007). *Diseño de Proyectos de Investigación en Ciencias Sociales y Humanas*. México: Plaza y Valdez.

Plan 2006-2016. (28 de febrero de 2021). *Plan Nacional Decenal de Educacion 2006-2016*.
http://www.plandecenal.edu.co/cms/media/herramientas/pnde_2006_2016_compendio.pdf

Plan Decenal de Educación (2006-2016). Capítulo 1. Desafíos de la educación en Colombia.
http://datateca.unad.edu.co/contenidos/107056/Unidad_2.Legislacion_educativa_colombiana/Plan_Decenal_de_Educacion_2006-2016.pdf

Pérez, Hernando; Buchelli, Pilar; Giraldo, B. (2005). *La agroforestería en el Guainía: una alternativa sostenible*. SINCHI.

Sánchez Vargas, L. A. (2020). *Fundamentos para la elaboración de planes estratégicos*. Libros Universidad Nacional Abierta Y a Distancia, 1 - 282.
<https://hemeroteca.unad.edu.co/index.php/book/article/view/3714>

Simón, A. (2005). Diccionario de economía. *Editorial Andrade*.

Zapata, M. (2010). Modelado de la relación de confianza. *Educ. Educ.*, 13(1), 77–90.

Zapata, J., Carlos, M., Gómez, M. y Rojas, M. (2010) Modelado de la relación de confianza profesor-estudiante en la docencia universitaria. *educ.* [online]. vol.13, n.1, pp. 77-90. ISSN 0123-1294. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942010000100006&lng=es&nrm=iso

Otros documentos:

PEI Colegio Seminario Diocesano, año 2016.

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-137440.html>

<http://www.mineduacion.gov.co/1621/article-90891.html>

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/107056/Unidad_3._Docencia_y_Modelo_pedagogico/ACERCA_DE_LOS_CONCEPTOS_MODELO_PEDAGOGICO_Y_OTROS.pdf

<http://www.ub.edu/geocrit/coloquio2012/actas/06-B-Rengifo.pdf>

http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0123-12942013000100007&lng=es&nrm=iso

http://datateca.unad.edu.co/contenidos/107056/unidad_3._docencia_y_modelo_pedagogico/acerca_de_los_conceptos_modelo_pedagogico_y_otros.pdf

PEI. (2016). Institución Educativa Los Libertadores.

Plan De Desarrollo 2020-2023

Informe Dane 2014-2018

PEI Instituciones Educativas Luis Carlos Galán, Los Libertadores, Custodio García Rovira, La Primavera Y Francisco De Miranda.

Anexo 1**Formulario de preguntas para la entrevista**

“La siguiente entrevista responde a propósitos netamente académicos, y sus respuestas y opiniones serán expresadas en los resultados del trabajo de manera anónima y confidencial. Agradecemos de antemano su tiempo.

El objetivo de la presente entrevista es conocer sus apreciaciones respecto a los factores que influyen en el proceso de formación que se imparte en las instituciones educativa del departamento del guainía, y que condicionan la formación de líderes socialmente responsables con el medio ambiente, conscientes de que el desarrollo de su departamento debe ser sostenible y sustentable, a la vez que en su proyecto de vida busquen la construcción de una mejor sociedad con grandes retos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales.

El cuestionario fue diseñado con el fin de conocer qué estamos haciendo desde todas las instituciones en pro del desarrollo sostenible enfocados en la educación ambiental como eje fundamental en el proceso formativo de nuestros jóvenes. Asimismo, con esta entrevista pretendo reconocer las opiniones y cada una de las apreciaciones de los líderes de los diferentes sectores que les compete la planificación, destinación de recursos, realización, ejecución y puesta en práctica de políticas que tienen que ver con el desarrollo sostenible y están directamente relacionadas con la educación ambiental.

Nombre: _____

Entidad: _____

Cargo: _____

1. ¿En cuales se los siguientes sectores se ubican las actividades que desarrollan en la institución que usted labora?
 - a. Económico
 - b. Educativo.
 - c. Cultural
 - d. Político
 - e. Ambiente
 - f. Salud.
 - g. Otro ¿cuál?
2. ¿Cuántos años hace que labora en este sector? _____
3. ¿Cree que los recursos que se destinan para la puesta en marcha de proyectos que tienen que ver con la protección del ambiente y la responsabilidad social en su sector son suficientes?
Si _____ no _____ (si responde si ¿por qué? Y si responde no pase a la pregunta 4)
4. Cree que el hecho de que los recursos destinados para el sector donde usted labora para los temas de protección del ambiente y responsabilidad social, no sean suficientes se debe a:
 - a. Corrupción
 - b. Falta de gestión.
 - c. Mala administración.

- d. Tramitología.
 - e. N° exagerado de intermediarios e impuestos.
 - f. Poca disponibilidad presupuestal a nivel departamental y nacional.
 - g. Déficit fiscal
 - h. Otra ¿cuál?
5. ¿Sabe de algún tipo de política, proyecto, iniciativa o estrategias que se estén llevando a cabo en su institución para trabajar la educación ambiental de tal forma que busque mejorar notablemente los retos del desarrollo sostenible y sustentable hoy?
- Sí_____ no _____ ¿cuál? Si responde no ¿por qué?
6. El nivel de desarrollo y ejecución de estas política, proyecto, iniciativa o estrategias podríamos decir que se encuentran en:
- a. **Nulo.** (no se han elaborado ni ejecutado ninguna acción)
 - b. **Bajo.** (se han elaborado propuestas, pero los recursos no se han aprobado)
 - c. **Básico.** (se cuenta con algunas propuestas, algunos recursos, pero falta el compromiso del recurso humano, de la comunidad en general y les falta seguimiento)
 - d. **Alto.** (se cuenta con diferentes propuestas, los recursos humanos y económicos son buenos pero la comunidad en general no ha aprovechado y valorado dicha gestión, falta de seguimiento y esto se refleja en el contexto actual.)

- e. **Muy alto.** (se cuenta con diferentes propuestas, los recursos humanos y económicos son buenos, la comunidad en general ha aprovechado y valorado dicha gestión y esto se refleja en el contexto actual con un muy buen seguimiento)
7. Las políticas, proyectos, iniciativas o estrategias que se desarrollan desde su sector, ¿son pertinentes y eficientes, han dado los resultados esperados por su organización?
Si _____ no _____ (si responde sí ¿por qué? Y si responde no pase a la pregunta 8)
8. El hecho de que estas acciones no sean pertinentes, eficientes y no hayan arrojado los resultados esperados cree usted que se debe a: (puede marcar varias opciones)
- a. No hay los recursos necesarios para su desarrollo.
 - b. El alto número de requerimientos el aprovechamiento de los recursos económicos.
 - c. Falta de compromiso de los que dirigen y ejecutan estas acciones.
 - d. Falta una mayor capacitación del recurso humano.
 - e. Poco compromiso de las áreas encargadas.
 - f. Se desvían los recursos a otras dependencias.
 - g. Poca participación y sentido de pertenencia de la comunidad en general.
 - h. Pérdida de credibilidad del sector ante la comunidad.
 - i. Falta de una mejor interinstitucionalidad y apoyo entre las organizaciones públicas y privadas.
 - j. Otra ¿cuál?

9. ¿Explique cómo desde las acciones antes mencionadas y la gestión en general de la organización en la que usted labora se está trabajando en pro formación de líderes socialmente responsables con el ambiente, conscientes de que el desarrollo de su departamento debe ser sostenible y sustentable, a la vez que en su proyecto de vida busquen la construcción de una mejor sociedad con grandes retos políticos, sociales, económicos, culturales y ambientales?

10. Califique de acuerdo a su trayectoria y conocimiento estado actual de los siguientes aspectos relevantes del departamento:

	Muy bajo	Bajo	Básico	Alto	Muy alto
Calidad de vida (políticas, proyectos y estrategias de mejoramiento)					
Servicios públicos. Agua (), energía () y alcantarillado ()					
Energías limpias y renovables					
Salud					
Educación					
Vivienda					
Economía (políticas, proyectos y estrategias de mejoramiento)					
Desarrollo del ecoturismo					
Capital humano					

Infraestructura
Ciencia y tecnología
Desempleo
Inflación
Creación de empresa
Creación de nuevos empleos
Política (políticas, proyectos y estrategias de mejoramiento) (transparencia)
Finanzas y gestión publica
Seguridad
Incremento de actividades ilegales (minería, narcotráfico y grupos al margen de la ley)
Nivel de inseguridad
Justicia social
Credibilidad en las organizaciones del estado
Medio ambiente (políticas, proyectos y estrategias de mejoramiento)
Distribución de los recursos naturales.
Políticas y recursos para estrategias medio ambientales. (manejo de residuos sólidos y reciclaje)
Protección y educación ambiental (fauna y flora)
Desarrollo sostenible y sustentable.
Conciencia ambiental

Riesgos de los jóvenes hoy (políticas, proyectos y estrategias de mejoramiento)

Estrategias pertinentes y reales interinstitucionales para contra restar problemáticas relacionadas con la familia y la juventud.

Violencia intrafamiliar

Discriminación

Equidad de genero

Embarazo adolescente

Drogadicción y alcoholismo

Prostitución

Bulling

Acoso por internet

Depresión

Abuso sexual

Educación (políticas, proyectos y estrategias de mejoramiento)

Pertinencia y efectividad de las acciones de las instituciones para formar líderes socialmente responsables.

Poco acceso a la educación superior

Motivación y autoestima en los jóvenes.

Seguridad y personalidad en los jóvenes.

Deseo de los jóvenes de conseguir el dinero fácil.

Cultura (políticas, proyectos y estrategias de mejoramiento)

Identidad cultural

Desarrollo de actividades culturales y deportivas
(aprovechamiento del tiempo libre)

11. ¿Cuáles de los factores anteriores cree usted que influyen directa en el proceso de formación que se imparte en las instituciones educativas del departamento del Guainía, y que condicionan la formación de líderes socialmente responsables con el medio ambiente, conscientes de que el desarrollo de su departamento debe ser sostenible y sustentable? Cree que existe otro ¿cuál?
12. ¿Cree usted que la cosmovisión cultural de los pueblos indígenas también incide en la problemática en cuestión? Explíquese.
13. ¿Qué acciones se pueden realizar desde su organización para contribuir a la formación de líderes socialmente responsables que favorezcan el proceso educativo y el cambio de actitud de la comunidad general frente a las problemáticas ambientales?

Anexo 2

Entrevista para las instituciones educativas

1. ¿En su institución se desarrollan proyectos como EL PRAE o PROCEDA?

Si_____ no_____ ¿por qué?

2. ¿Cuál de los siguientes modelos pedagógicos se desarrollan en su currículo?

Modelo tradicional

Modelo conductista

Modelo desarrollista

Modelo social

3. ¿Cree que es modelo más pertinente para trabajar la educación ambiental enfocada en el desarrollo sostenible?

Sí_____ no_____ ¿por qué?

4. ¿Cuál de los siguientes aspectos de deben tener en cuenta para la formación de jóvenes socialmente responsables en el interior de las instituciones educativas:

- a. Confianza estudiante – maestro
- b. El mayor protagonismo del estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje,
- c. El fomento del trabajo colaborativo,
- d. La formación basada en competencias,

- e. El empleo de las tic,
- f. La cooperación entre profesores y estudiantes.
- g. Formación permanente de los docentes
- h. Maestros competentes con acentos humanistas

5. Cree usted que el ambiente humano (en función tanto del perfeccionamiento personal como de la expresión de la libertad humana y del mejoramiento de habilidades sociales y de participación ciudadana) y el contexto social el contexto es un factor primordial para el aprendizaje de los estudiantes en el aula, tengo la experiencia de trabajar en diferentes contextos socioculturales urbanos y rurales, donde en algunos casos el contexto del niño es muy precario y en otros donde del docente construye de lo poco que tiene escenarios óptimos para el aprendizaje y las diferencias en las actitudes de comportamiento e intelectual de los niños se reflejan notoriamente.

“El aula forma parte del contexto que rodea al estudiante y que puede convertirse en un facilitador u obstaculizador de la regulación que se ejerce sobre el aprendizaje. Así, las normas de convivencia, la organización adoptada para el espacio curricular del que se trate, el perfil del docente, son diversos factores que pueden utilizarse estratégicamente para lograr un resultado positivo. Son factores determinantes para la formación de jóvenes socialmente responsables.

sí___ no ____ ¿por qué?